



ANKARA YILDIRIM BEYAZIT
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

T.C.
ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU



T.C.
ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

KALİTE POLİTİKAMIZ

Üniversitemiz,

Uluslararası bir araştırma üniversitesi olma yolunda,
Geçmişten geleceğe, milli değerlerimizi günümüz bilim disiplinleri ile entegre eden,
Sadece Türk gençlerini değil; tarihi, sosyal, kültürel ve coğrafi
olarak ilişkide olduğumuz tüm gençleri, uluslararası arenaya taşıma hedefinde,
Araştırma ve öğrenci odaklı,
Dünya üniversiteleri ile işbirliği içerisinde,
Kendi gelir kaynağını üretilenleri etkin ve verimli kullanmayı esas alan ve ülke
ekonomisine katkıda bulunan, Girişimci (4. nesil) üniversite olma amaçlı,
Bir kalite yönetimini taahhüt eder.

MİSYONUMUZ

Bireyin ve toplumun entelektüel ve yenilikçi kapasitesinin gelişimine katkıda
bulunmak amacıyla bilimsel bilginin üretilmesini, yayılımını, sosyal ve ekonomik
faydaya dönüşümünü sağlamada yetkin bir üniversite olmak,

VİZYONUMUZ

Keşif ve yenilik doğuran araştırmalarıyla ufuklar açan, mensup ve yetiştirdikleriyle
daha iyi bir gelecek inşasına katkı sunan, geliştirdiği toplumsal projeler ile
ulusal ve küresel kültürün insanlık değerleri üzerinde yükselmesine yardımcı olan
akademik, idari ve mali özerkliğe sahip bir dünya üniversitesi olmak.

İLKE VE DEĞERLER

Adalet : Üniversite çalışanları arasında ayırım yapmaz,
liyakata önem verir ve emeğe saygı gösterir.

İşbirliği, dayanışma ve paylaşma: Üniversite çalışanları dayanışma,
paylaşma ve işbirliği içerisinde hareket eder.

Yenilikçilik ve yaratıcılık: Çalışanlar yenilikçi ve yaratıcı düşünce ve görüşlerini
serbestçe dile getirir, risk alır.

Şeffaflık: Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir.
Her düzeyde yetkilinin eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

Rektör
Prof. Dr. Metin DOĞAN

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM	SAYFA
1. KISA TARİHÇE VE SUNUŞ	4
2. AMAÇ	5
3. MİSYON	5
4. VİZYON	6
5. DEĞERLER	6
6. PAYDAŞLAR	7
7. MEVCUT DURUM ANALİZİ	8
7.1. GİRİŞ	8
7.2. ORGANİZASYON ŞEMASI, GÖREV VE YETKİLER	9
7.3. ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ	28
7.4. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	53
7.5. FİZİKİ YAPI VE KAYNAKLAR	57
7.6. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME FAALİYETLERİ	57
7.7. GZFT ANALİZİ	99
8. ÖZ DEĞERLENDİRME SÜRECİ ÇALIŞMALARI	102
8.1. STRATEJİK EYLEM PLANI HAZIRLAMA KOMİSYONU	102
8.2. KOMİSYONUN AMACI	102
8.3. STRATEJİK EYLEM PLANI HAZIRLAMA SÜRECİ	102
8.4. KALİTE KURULU ÇALIŞMALARI (ANKETLER VE SONUÇLARI)	103
9. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER VE EYLEM PLANLARI	134
10. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	138

1. KISA TARİHÇE VE SUNUŞ

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyacına cevap veren araştırma faaliyetleri ile bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla ülkemizin 97. ve başkentimiz Ankara' nın 5. devlet üniversitesi olarak (27648 sayı ve 21 Temmuz 2010 tarihinde resmî gazete yayımlanan karar uyarınca) 7 fakülte, 1 yüksekokul ve 4 enstitü ile 1 konservatuvarla 03 Ekim 2011 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Ülkemize ve insanlığa hizmet edecek, bilimin ve insanlığın geleceğine yön verecek, güncel sorunlara duyarlı, ülkemize ve topluma yol gösteren bir üniversite olma hedefini merkeze koymuş olan bir üniversitedir.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, genç bir üniversite olmasına rağmen, hem alanlarında söz sahibi akademisyenler için cazibe merkezi olmada, hem de başarılı öğrencilerin ilgisini çekmede büyük başarı sağlamıştır.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, çoğu lisans ve/veya lisansüstü derecelerini ABD, Avrupa ve Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden almış, tecrübeli, aktif ve dinamik bir öğretim kadrosuna sahiptir. 500 e yakını öğretim üyesi olmak üzere toplamda 915 akademisyeni kısa süre içerisinde bünyesine kazandırarak akademik insan kaynağı alt yapısını mükemmel düzeyde geliştirmiştir.

Başkent Ankara'da OXFORD, TOEFL, PEARSON, CITY&GUILD gibi uluslar arası akredite kuruluşlarla yaptığı protokoller sayesinde uluslar arası düzeyde geçerli İngilizce eğitim olanağı sunarak yüksek nitelikli öğrencilerin ilgilerini çekmektedir. Üniversitemiz elit üniversiteler içerisinde kendini konumlandırma yolunda önemli adımlar atmaktadır. Üniversite Yerleştirme Sınavları sonunda programlarımızın tamamı ilk 10'da; hatta pek çok programımız ilk beşte yer almaktadır.

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı ile yüksek öğretime yepyeni bir soluk getirmek üzere yola çıkan Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi olarak, ülkemize ve Dünyamıza eğitim ve bilim alanında en üst düzeyde hizmet verebilmek için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz.

Üniversitemiz, vizyonunu ve misyonunu sadece Ankara'nın değil, Türkiye'nin ve Dünya'nın sayılı üniversitelerinden birisi olmak şeklinde belirlemiştir. Bu amaca gönül vermiş tüm Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi mensupları olarak, aydınlık bir geleceğe hep birlikte yürümenin heyecanı içerisindeyiz.

Bu ana çatı altında Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezunlarının ülkemizin güncel sağlık konularını kavramış, mevcut sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, hekimlik etiğine önem veren, topluma kaliteli koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi amaçlayan ve bunun için gerekli bilgi, beceri, değerler ve davranış biçimlerinde yeterli hekimler olarak yetişmelerini sağlamayı ana gaye edinmiştir.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ilklerin üniversitesi olduğu gibi, Tıp Fakültesi de tıp eğitiminde ilklere imza atacaktır. Bu bağlamda her bir dönem için bir öğrenci temsilcisi dönem koordinatörü ile birlikte çalışacak, öğrencilerin eğitimle ilgili eksiklik ve beklentilerinin karşılanması sağlanacaktır. Ayrıca Fakülte Kurulunda bir öğrenci temsilcisinin bulunması sağlanarak, eğitim kalitesi yükseltilecektir. Bu şekilde eğitim programlarının

hazırlanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin aktif olarak katılımlarının olduğu bir eğitim politikası izlenecektir.

Fakültemizde eğitim dili Türkçe ve İngilizcedir. ERASMUS ve FARABİ programları dışında yurt dışında önde gelen sayılı tıp fakülteleri ile yapılacak karşılıklı öğrenci ve öğretim üyesi değişirme protokolleri ile uluslar arası nitelikte hekimler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizin araştırma yapması teşvik edilecek, ilgili öğrencilerin araştırma projelerinde bizzat görev alması sağlanacaktır. Aynı zamanda temel bilimler ve bazı klinik dallarda doktora programları açılarak, araştırmacı özelliği yüksek öğrencilerin mezun olduktan sonra bu programlara katılması teşvik edilecektir.

Dönem 1 öğrencilerine eğitim yılı başında uyum programı uygulanarak öğrencilerin gerek birbirleriyle, gerekse okulla kısa sürede kaynaşmaları sağlanacaktır. Yine Dönem 1 programında bulunan seçmeli derslerin (müzik, spor, yabancı dil), yoğun tıp dersleri arasında öğrencilere farklı ilgi alanları kazandırılması ve bu derslerin diğer sınıflarda da devam ettirilmesi düşünülmektedir.

Danışman öğretim üyeliği sistemini en iyi şekilde uygulayarak öğrencilerimizin tıp bilimleri yanında, sosyal ve kültürel yönden donanımlı, dünya ile yarışabilecek düzeyde yetiştirilmesi hedeflemektedir. Temel amacımız her yönüyle iyi hekim yetiştirmektir.

2. AMAÇ:

Amacımız bilginin inanılmaz bir süratle arttığı çağımızda tıptaki güncel gelişmeleri takip edebilecek, bilgi ve becerilerini kendi iradesi ile yenileyebilecek kuvvetli bir alt yapı, donanım ve özgüven sahibi tıp doktorları yetiştirmek, yetiştirdiğimiz doktora sadece bilimsel olarak değil etik olarak doğru davranışlara yöneltecek değerleri ve insan sevgisini aşılayabilmektir. Bu nedenle her Tıp Fakültesi öğrencisini birey olarak ele almamızı sağlayacak mekanizmaları etkin bir şekilde kullanmayı hedeflemekteyiz.

3. MİSYON:

Bireyin ve toplumun entelektüel ve yenilikçi kapasitesinin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla bilimsel bilginin üretilmesini, yayılımını, sosyal ve ekonomik faydaya dönüşümünü sağlamada yetkin bir tıp fakültesi olmak. Bu doğrultuda, mesleğinde üst düzeyde gerekli bilgi, beceri ve tutumun gerektirdiği donanıma sahip, araştırmacı, bilimsel gelişmeleri takip edip kendini yenileyebilen, bilimsel literatüre katkıda bulunabilen, etik değerleri gözetken, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda tutan, karşılaştığı sağlık sorunlarına çözümler bularak insanlığa yararlar sağlayan, hastası, meslektaşları ve çevresi ile iyi iletişim kurabilen, ulusal ihtiyaçları öncelikli tutacak uluslararası hekimler ve akademisyenler yetiştirmek.

Değişmekte olan dünya düzeni ülkemizin öncelikle tarihi, coğrafi ve kültürel bağlarımız olanlar üzere diğer millet ve topluluklarla daha yakın ilişkiler içinde olmasını gerektirmektedir. Biz de buna uygun olarak yetiştirdiğimiz doktorların sadece ülkemizin değil yakın ve yoğun ilişkilerimiz olan diğer ülkelerin de kültürüne, sağlık sistemleri ve sorunlarına hâkim olmasını hedeflemekteyiz. Bu nedenle öğrencilerimizin %25'ini yabancı uyruklulardan oluşmasını, ikili ilişkiler ile oluşturulan ya da kurumsal

değişim programları ile her öğrencimizin eğitimi süresinde bir dönemi başka bir ülkede geçirmesini amaçlamaktayız. Aynı hedefe yönelik olarak tıp eğitimi süresinde öğrencilerimizin ülkemiz içinde de ikili anlaşmalarla farklı kurumlarda staj ve değişim programlarına katılmasını sağlayacağız.

4. VİZYON:

Keşif ve yenilik doğuran araştırmaları ile ufuklar açan, mensup ve yetiştirdikleri ile daha iyi bir gelecek inşasına katkı sunan, geliştirdiği toplumsal projeler ile ulusal ve küresel kültürün insanlık değerleri üzerinde yükselmesine yardımcı olan akademik, idari ve mali özerkliğe sahip bir dünya üniversitesinin tıp fakültesi olmak. Bu anlayış ile, uluslararası ölçütlere uygun geçerli tıp eğitimi veren, yetiştirdiği hekimler ile tıp bilimine katkıda bulunan, ürettiği bilgi ve topluma sağlık alanında verdiği hizmet ile bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde sürekli gelişen örnek bir Tıp Fakültesi olmaktır.

Üniversitemizin kurulduğu 2010 yılında ülkemiz tıp ve sağlık alanlarında çok önemli bir yolu katetmiştir. Tıbbın her alanında gurur duyduğumuz çok değerli uzmanlar ve başarılı kurumlarımız mevcuttur. Ancak hala yüksek impaktı olan ve somut ürün oluşumu ile sonlanan kaliteli araştırma ve Ar-Ge projeleri son derece azdır. Üniversitemiz gerek sanayi ile gerekse tıp ve mühendislik branşları arasında yakın işbirliği oluşturmayı, ortak kullanılan araştırma merkezleri ve teknokent ile işbirliğini desteklemeyi hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşmak için ortak kurulacak araştırma merkezinin etkin ve ekip çalışmasının etkili yürütülebileceği sağlıklı bir idari yönetim sistemi üzerinde çalışmaktayız.

5. DEĞERLER:

Değerlere dayalı yönetim	Fedakarlık
Şeffaflık	Etik değerlere bağlılık
Adalet	Yaratıcılık
Liyakat	Yenilikçilik
Dürüstlük	Değişime uyabilirlilik
Güvenilirlik	Mükemmeliyetçilik
Çalışkanlık	Uluslar arası yaklaşım
Üretkenlik	Disiplinler arası yaklaşım, takım bilinci
Rekabetçilik ve performans odaklılık	Araştırma işbirliklerini teşvik
Öğrenerek ilerleme	Kişisel ve toplumsal duyarlılık
İnsana değer vermek	Kurum aidiyetine sahip olmak
Öğrenci odaklılık	Bilimsellik
Hoş görü ve sabır	Bilimsel ve Akademik özgürlük ve özerklik

Veriye, bilgiye, kanıta dayalı karar almak

Analitik ve yenilikçi yaklaşım

6. PAYDAŞLAR

İÇ PAYDAŞLAR

- Akademik personel
- İdari personel
- Diğer çalışanlar
- Araştırma merkezleri
- Öğrenciler

DIŞ PAYDAŞLAR

- TEMEL ORTAKLAR

- YÖK
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Hazine Müsteşarlığı
- Sayıştay
- Kalkınma bakanlığı
- Kamu İhale Kurumu
- Sosyal Güvenlik Kurumu
- Basın İlan Kurumu
- Sendikalar
- Diğer Sivil Toplum Örgütleri
- Yerel Yönetimler
- Tedarikçiler
- Devlet Personel Dairesi
- Ankara Kalkınma Ajansı
- Veliler

- STRATEJİK ORTAKLAR

- Sağlık Bakanlığı
- Ulaştırma Bakanlığı
- Sanayi Bakanlığı
- Denizcilik Müsteşarlığı
- Patent Enstitüsü
- TÜBİTAK

- Diğer Bakanlıklar, Kamu Kurum ve Kuruluşları
- KOBİLER
- Sanayi Kuruluşları
- Bankalar
- Türkiye İş Kurumu
- Avrupa Birliği Genel Sekreterliği

7. MEVCUT DURUM ANALİZİ:

7.1. GİRİŞ:

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyacına cevap veren araştırma faaliyetleri ile bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla ülkemizin 97. ve başkentimiz Ankara' nın 5. devlet üniversitesi olarak (27648 sayı ve 21 Temmuz 2010 tarihinde resmî gazete yayımlanan karar uyarınca) 7 fakülte, 1 yüksekokul ve 4 enstitü ile 1 konservatuvarla 03 Ekim 2011 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Tıp Fakültesi eğitimi 6 yıldır ve eğitim Türkçe veya İngilizce'dir. İngilizce Tıp Fakültesinde hazırlık sınıfını atlamak için iki aşamalı sınav yapılmakta ve bu sınavda başarılı olamayan ya da sınava girmeyen öğrenciler 1 yıl süreyle İngilizce hazırlık sınıfı okumaktadır.

Tıp eğitimi entegre sisteme dayanmaktadır. Bu sistemde dersler tek tek ve birbirinden bağımsız olarak verilmez, konular birbiri ile ilişkili sistemlere dayanan ders kurullarında multidisipliner bir yaklaşımla incelenir. Dönem I,II ve III tıp eğitiminin preklinik kısmını oluşturur. Dönem I'de Temel Bilimler, Dönem II'de insan organizmasının normal biyolojik işleyişi ve temel mikrobiyoloji, Dönem III'de ise sistem hastalıklarının fizyopatolojik ve patolojik temelleri, klinik özellikleri ve tedavileri multidisipliner yaklaşımla verilir. Dönem I, II ve III'de eğitimin yaklaşık %30'unu uygulamalar, laboratuvar çalışmaları, klinik beceriler eğitimi, probleme dayalı öğrenim, öğrenci çalışma grubu etkinlikleri oluşturur. Ayrıca Dönem I'de her yarıyıldan bir ders seçmeli dersler arasından öğrenciler tarafından seçilerek alınır.

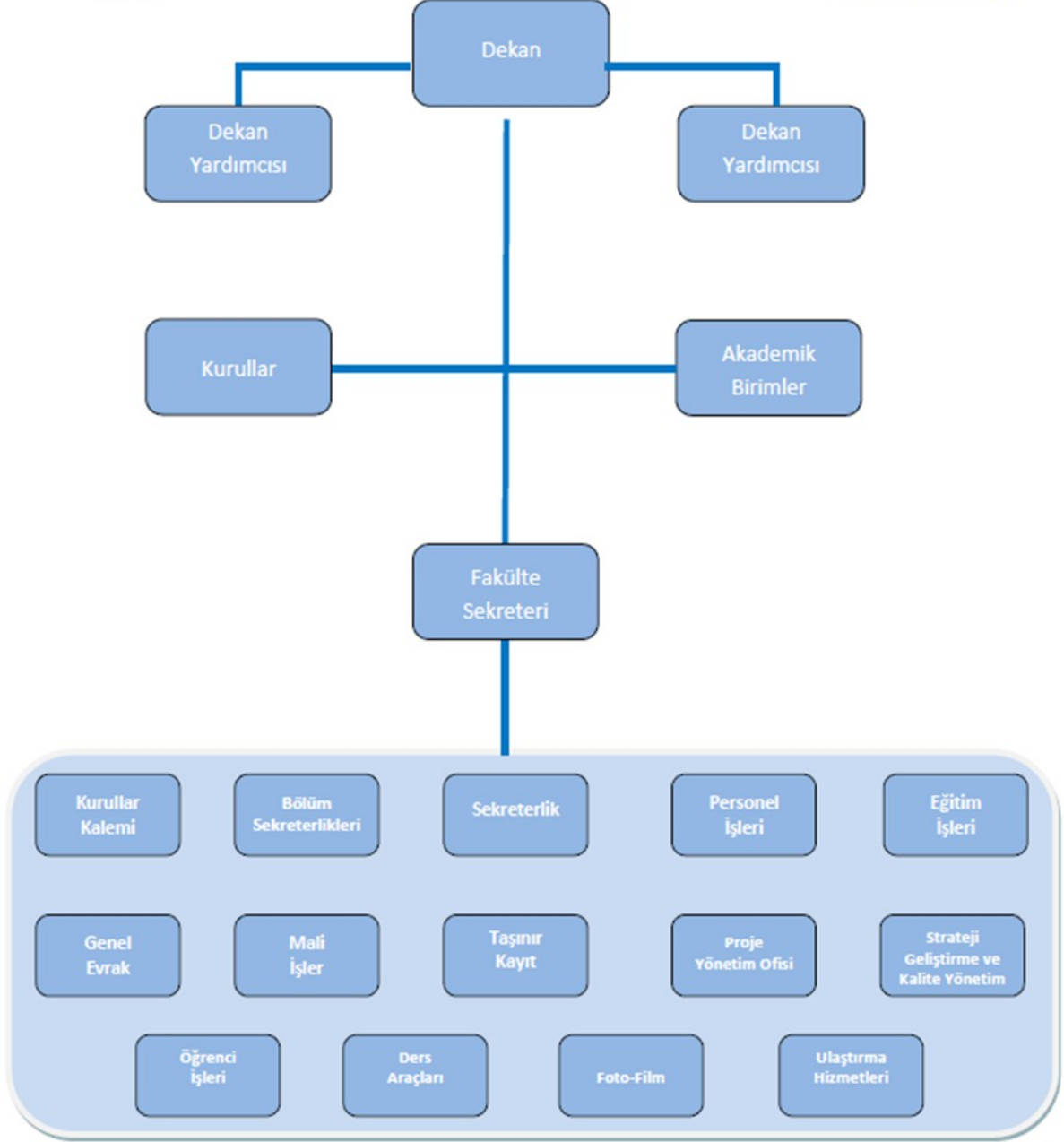
Dönem IV ve V'de tıp eğitimi stajlardan oluşur. Stajlarda teorik dersler yanısıra, hasta başı eğitim, klinik vizitler, hasta hazırlama, poliklinik viziti, ameliyathanede gözlem, seminer ve makale saatleri, klinikler arası ortak toplantılar yer alır. Stajlarda öğrencilerin ilk 3 yılda öğrendikleri temel bilgi ve becerileri kullanmayı öğrenmeleri beklenir. Teorik eğitim yanısıra hastalardan öykü alma, genel ve sistemik muayeneleri yapabilme, uygun tetkikleri isteme ve değerlendirme, tedaviyi belirleme ve sonuçlarını takip etmeyi öğretmeye yönelik yoğun uygulamalı eğitim verilir. Dönem IV'de tüm stajlar zorunlu iken Dönem V'de stajların %30'u seçmeli stajlar arasından öğrenci tarafından seçilerek belirlenir.

Dönem VI ise intörlük dönemidir. Öğrenciler kendilerinden sorumlu öğretim üyeleri gözetiminde tüm klinik çalışmalarda aktif rol ve sorumluluk alır. Tıp doktorluğuna doğru son adımında beş yılda öğrendiklerini gözetim altında uygulamayı öğrenir. Dönem VI stajlarının da biri seçmeli stajlar arasından öğrenci tarafından seçilerek belirlenir.

7.2. ORGANİZASYON ŞEMASI



T.C.
ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İŞ AKIŞ SÜREÇLERİ VE GÖREV TANIMLARI



DEKAN

Prof. Dr. Selami AKKUŞ

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.
- Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

DEKAN YARDIMCILARI:

Prof. Dr. A. Çevik TUFAN

Doç. Dr. Kadir DESTİCİOĞLU

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekana birinci derecede yardımcı olmak,
- Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Öğrencilerle birebir görüşmeler sağlamak,
- Dekanın görevibaşında bulunmadığı zamanlarda sevk, idare ve harcama konusunda Dekana vekâlet etmek.
- Eğitim-Öğretim Komisyonu,
- Kalite Güvence Birimi
- ERASMUS Koordinatörlüğü

- Farabi Koordinatörlüğü
- TUS İhtisas Eğitimi Koordinatörlüğü görevlerini yapmak,
- İlgi Kanun ve Yönetmelikler ile verilen diğer görevleri yapmak.

FAKÜLTE KURULU

Prof. Dr. Selami AKKUŞ	Dekan
Prof. Dr. Bekir ÇAKIR	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ayşe Filiz YAVUZ	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Özcan EREL	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Orhan DENİZ	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Osman ERSOY	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Murat AKÇAY	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Sonay İNCESoy ÖZDEMİR	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Mehmet Ali Nahit ŞENDUR	Doçent Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Hilal NAKKAŞ	Yardımcı Doçent Temsilcisi

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte Yönetim Kuruluna üye seçmek,
- Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Selami AKKUŞ	Dekan
Prof. Dr. Orhan DENİZ	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Osman ERSOY	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Murat AKÇAY	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Sonay İNCESoy ÖZDEMİR	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Mehmet Ali Nahit ŞENDUR	Doçent Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Ender ŞİMŞEK	Yardımcı Doçent Temsilcisi

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

FAKÜLTE DİSİPLİN KURULU

Yönetim Kurulu İle Aynıdır.

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Hükümlerine göre işlem yapmaktır.

AKADEMİK BİRİMLER

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Prof. Dr. Ayşe Filiz AVŞAR	Bölüm Başkanı
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	Prof. Dr. Abdulkadir BUT	Anabilim Dalı Başkanı
Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Murad BAVBEK	Anabilim Dalı Başkanı
Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Emrah ŞENEL	Anabilim Dalı Başkanı
Genel Cerrahi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mehmet KILIÇ	Anabilim Dalı Başkanı
Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Nurettin KARAOĞLANOĞLU	Anabilim Dalı Başkanı
Göz Hastalıkları Anabilim Dalı	Doç. Dr. Nurullah ÇAĞIL	Anabilim Dalı Başkanı
Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ayşe Filiz AVŞAR	Anabilim Dalı Başkanı
Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Erol ŞENER	Anabilim Dalı Başkanı
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Hacı Hüseyin DERE	Anabilim Dalı Başkanı
Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Nihat TOSUN	Anabilim Dalı Başkanı
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mustafa Erol DEMİR SEREN	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	Doç. Dr. Berrak GÜMÜŞKAYA ÖCAL	Anabilim Dalı Başkanı
Üroloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Arslan ARDIÇOĞLU	Anabilim Dalı Başkanı

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Prof. Dr. Bekir ÇAKIR	Bölüm Başkanı
Acil Tıp Anabilim Dalı	Doç. Dr. Şervan GÖKHAN	Anabilim Dalı Başkanı
Aile Hekimliği Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mehmet UĞURLU	Anabilim Dalı Başkanı
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Doç. Dr. M. Fatih CEYLAN	Anabilim Dalı Başkanı
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Zehra AYCAN	Anabilim Dalı Başkanı
Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Akın AKTAŞ	Anabilim Dalı Başkanı
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Mehmet Akın TAŞYARAN	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Seyfullah Oktay ARSLAN	Anabilim Dalı Başkanı
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	Prof. Dr. Selami AKKUŞ	Anabilim Dalı Başkanı
Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. H. Canan HASANOĞLU	Anabilim Dalı Başkanı
Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Doç. Dr. Salih MOLLAHALİLOĞLU	Anabilim Dalı Başkanı
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Osman ERSOY	Anabilim Dalı Başkanı
Kardiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Engin BOZKURT	Anabilim Dalı Başkanı
Nöroloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Orhan DENİZ	Anabilim Dalı Başkanı
Nükleer Tıp Anabilim Dalı	Prof. Dr. Şeyda TÜRKÖLMEZ	Anabilim Dalı Başkanı
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ali ÇAYKÖYLÜ	Anabilim Dalı Başkanı
Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Süheyla AYTAÇ ARSLAN	Anabilim Dalı Başkanı
Radyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Halil ARSLAN	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Genetik Anabilim Dalı	Prof. Dr. C. Nur SEMERCİ	Anabilim Dalı Başkanı

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Prof. Dr. Özcan EREL	Bölüm Başkanı
Anatomi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Selami AKKUŞ	Anabilim Dalı Başkanı
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı	Prof. Dr. Selim Yavuz SANISOĞLU	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Prof. Dr. Özcan EREL	Anabilim Dalı Başkanı
Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Habibe Meltem ÖZGÜNER	Anabilim Dalı Başkanı
Fizyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Fahri BAYIROĞLU	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ziyacibali AÇIKGÖZ	Anabilim Dalı Başkanı
Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	Prof. Dr. Özen ÖZENSOY GÜLER	Anabilim Dalı Başkanı
Biyofizik Anabilim Dalı	Prof. Dr. Fahri BAYIROĞLU	Anabilim Dalı Başkanı

İÇ HASTALIKLARI BİLİM DALLARI		
Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı	Prof. Dr. Bekir ÇAKIR	Bilim Dalı Başkanı
Gastroenteroloji Bilim Dalı	Prof. Dr. Osman ERSOY	Bilim Dalı Başkanı
Hematoloji Bilim Dalı	Prof. Dr. İmdat DİLEK	Bilim Dalı Başkanı
Medikal Onkoloji Bilim Dalı	Prof. Dr. Bülent YALÇIN	Bilim Dalı Başkanı
Romatoloji Bilim Dalı	Doç. Dr. Şükran ERTEN	Bilim Dalı Başkanı
Geriatric Bilim Dalı	Yrd. Doç. Dr. Kamile SILAY	Bilim Dalı Başkanı
Nefroloji Bilim Dalı		
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON		

BİLİM DALLARI		
Yoğun Bakım Bilim Dalı	Prof. Dr. Seval İZDEŞ	Bilim Dalı Başkanı

Bölüm Başkanı

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Bölüm başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur.
- Bölüm kurullarına başkanlık etmek, bölüm kurullarının kararlarını uygulamak ve bölüme bağlı birimler arasında koordinasyon, iletişim ve işbirliğini sağlamak.
- Üniversite stratejik planı çerçevesinde Fakültece hazırlanan gelişim planına uygun olarak bölümün insan kaynakları, teknolojik ve fiziki altyapı, donanım vb. ihtiyaçlarını bölüm kurulunun da görüşünü alarak Dekanlığa sunmak.
- Bölümün birimleri ve her düzeydeki personelini kapsayacak şekilde motivasyon, işbirliği, dayanışma, mensubiyet ve aidiyet duygularını geliştirecek yönde çalışmalar yapmak, gözetim, denetim ve değerlendirme görevlerini yerine getirmek.
- Fakülte Dekanlığı ile işbirliği içinde eğitim-öğretim sistemi, mevzuat, metot ve tekniklerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapmak.
- Bölümdeki eğitim-öğretim, topluma hizmet, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Bölüm personelini ve öğrencileri kapsayacak şekilde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin Fakülte Dekanlığı ile uyum içerisinde etkin bir şekilde yapılmasını sağlamak.
- Bölümün uluslararası ilişkiler ve işbirliklerinin geliştirilmesini sağlamak, kalite güvence ve akreditasyon konularında yürütülecek çalışmalara öncülük etmek ve bu hususlarda Fakülte Dekanlığı ile uyum içinde çalışmak.
- Fakülte Dekanlığı ile işbirliği içinde, iş dünyası ve toplumla ilişkiler ile topluma hizmet faaliyetlerinin geliştirilmesini ve etkin işbirliklerinin yapılmasını sağlamak.
- Akademik personel, iş dünyası, toplum ve öğrencilerin görüş ve katkılarını da alarak Dekanlık ile koordineli bir biçimde eğitim-öğretim, bilimsel faaliyetler ve diğer hizmetlerin kalitesini artırma yönünde çalışmalar yapmak.
- Her akademik yılsonunda ve istenildiğinde bölümün idari, akademik, bilimsel ve diğer faaliyetleri hakkında Dekanlığa rapor sunmak.
- Öğretim elemanlarının performanslarını ve öğrencilerin başarı durumlarını düzenli olarak izlemek ve değerlendirmek.
- Bölümün tanıtımının yapılmasını, öğretim elemanı ve öğrencilerin sektörle iletişim ve işbirliğinin kurulmasını ve mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak.
- Bölümde çalışma düzenini oluşturmak, koordinasyon, takip ve disiplini sağlamak.

- Fakülte Dekanlığı tarafından verilen diğer görevleri yürütmek.

Akademik Genel Kurul

- Akademik Genel Kurul her eğitim-öğretim yılının sonunda başkanın çağrısı üzerine olağan olarak toplanır. Gerekliğinde başkan, kurulu olağanüstü toplantıya çağırabilir.

Akademik Bölüm Kurulu

- Akademik Bölüm Kurulu; ilgili bölümde fiilen eğitim-öğretim görevi yapmakta olan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve okutmanlardan oluşur. Kurulun başkanı, ilgili bölüm başkanıdır. Bölüm başkanının bulunmadığı hallerde kurula yardımcısı başkanlık eder.

Akademik Anabilim Dalı Kurulu

- İlgili anabilim dalında fiilen eğitim-öğretim görevi yapmakta olan öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşur. Kurulun başkanı, ilgili anabilim dalı başkanıdır. Anabilim dalı başkanının bulunmadığı hallerde, kurula en kıdemli öğretim üyesi başkanlık eder.

- Akademik Anabilim Kurulu, her ay başkanın çağrısı üzerine olağan olarak toplanır.

Gerekliğinde başkan, kurulu olağanüstü toplantıya çağırabilir.

Akademik Kurulların Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Akademik kurullar, geçen sürede ilgili birimin eğitim-öğretim ve araştırma konuları başta olmak üzere bilimsel faaliyetlerini gözden geçirir, çalışmaların daha verimli olması için konuları tartışarak önerileri bir zabitla belirler.

- Kurul başkanı toplantıda beliren önerileri de göz önünde tutarak çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri alır ve sonuçları gelecek akademik kurul toplantısına sunar.

- Alınması gereken tedbirler başka kurum ve mercilerin yetkisinde olduğu hallerde, konu gerekli girişim için ilgili yükseköğretim kurumunun yöneticisi aracılığıyla rektörlüğe iletilir.

- Her öğretim yılı sonunda bölüm başkanları akademik bölüm, akademik anabilim, varsa akademik bilim (sanat) kurullarının görüş ve önerilerini de ekleyerek geçmiş yıldaki çalışma planını belirten bir raporu bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumunun yöneticisine sunar.

- Yönetici bu raporu, kendi kanaatini de ekleyerek Rektöre gönderir.

FAKÜLTE SEKRETERİ

Hüseyin KARAKAŞ

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulunun gündemini oluşturmak,
- Fakülte kurulu, yönetim kurulu ve hastane yürütme kuruluna oy hakkı olmaksızın raportörlük görevini yapmak,
- Fakültenin idare bürolarının ahenkli ve verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak,
- Fakültenin üniversite içi ve dışı idari işlerini yürütmek,
- İdari Personelin takip ve denetimini yapmak,
- Fakülte ile ilgili iç ve dış yazışmaları yaptırmak, takip ve denetimini sağlamak,
- Fakültede kesintisiz hizmet akışı için her türlü altyapı hizmetini sağlamak,
- Tıp Fakültesi Birimlerinde görevli personelin genel denetim ve gözetimini yapmak.
- Fakültede görev yapan idari personelin sicil amirliği görevini yürütmek,
- Yasa ve yönetmelikler çerçevesinde verilecek diğer görevleri yapmak,
- Dekana bağlı olarak fakültenin organizasyonlarını düzenlemek.

Mesut ŞARA (ŞEF)

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Birimde yapılan işlerin sevk ve idaresini yapmak.
- Havale edilen evrakların personel arasındaki dağılımını yapmak,
- Yazışmaların kontrolünü yapmak.
- Birimin Bölümlerle koordinasyonunu sağlamak
- Tıp Fakültesi Birimlerinde görevli personelin genel denetim ve gözetimine yardımcı olmak
- Tıp Fakültesi Birimlerinde görevli personelin izinlerini planlamak.
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak

FAKÜLTE SEKRETERLİK BÜROSU

Sekreter: Songül AYDIN

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Dekanın haftalık ve/veya günlük çalışmalarının-görüşmelerinin-toplantılarının

programını hazırlar ve uygulanmasını sağlar.

- Dekanın, dekan yardımcılarının haftalık ders çizelgelerini edinir, üst yöneticilerin toplantı-izin- görev durumlarını izleyerek soranlara, bilgi edinmek/görüşmek isteyenlere gerçekçi bilgiler verir/yardımcı olur; bu doğrultuda aldığı notları da yöneticilere iletir.
- Dekanlık Makamının telefon ve randevu işlerini düzenlemek,
- Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreterinin telefon görüşmelerini sağlamak,
- Dekanlık Makamının tüm protokol işlerini takip etmek,
- İmzaya açılan evrakları Dekanlık Makamına sunmak, Üst yöneticilerle yüz yüze görüşmek isteyenlere aracı olur; bilgilendirir, uygunluk görüşüne göre izler ve görüşmenin yapılmasını sağlar.
- Üst yöneticilerce verilen yazıları yazar, gereğini yapar.
- Üst yöneticilerin yerine vekâlet edilmesi ile ilgili olarak birimleri bilgilendirir.
- Faks iletileri ile ilgili işlemleri yapar, yerine ulaştırır.
- Kullandığı, üst yöneticilerin kullandıkları makine ve araçların temizliği ve bakımı ile ilgilenir; onarımlarını yaptırır.
- Kurul odasının, yöneticilerin odalarının bakımını temizliğini denetler, sorunları giderir.
- Yazı ve Kurul İşleri Birimiyle işbirliği yapar.
- Fakülte Kuruluna yapılacak üye seçimi ile ilgili çağrı yazılarını hazırlamak ve seçimle ilgili tüm hazırlıkları yapmak.
- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantı çağrı yazılarını hazırlamak.
- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu gündemini hazırlamak.
- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda alınan kararları yazmak.
- Yönetim Kurulu Kararlarının gereğini yapmak,
- Yurtiçi ve Yurtdışı kongre izinleri,
- Yıllık, şua, mazeret, doğum izinleri, ücretsiz izinler, hastalık izinleri,
- İzinlerin döner sermayeye bildirilmesi,
- Yıllık istatistikler,
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,
- Fakülte – bölüm, bölüm içi ve bölümler arası iletişimi kurup yazışmaları yapmak.

- Gelen-giden evrakları evrak kayıt defterine kayıt etmek, dosyalamak.
- Kayıt edilen evrakların bölüm başkanına sunmak,
- Bölüm kurulu kararlarını yazmak
- Lisans ders programlarının bölüm başkanlığının onayından sonra ders veren öğretim üyelerine dağıtılması, bölüm ilan panosunda ilan edilmesi ve dekanlık makamına üst yazı ile bilgi verilmesini sağlamak,
- Görevlendirme değişikliği, ders değişikliği, yarıyıl ders değişikliği, dersin gruplara ayrılması işlemlerinin bölüm başkanlığından onaylı üst yazı ile dekanlık makamına bildirilmesini sağlamak,
- Toplantı duyurularının bölümde eksiksiz yapılmasını sağlamak,
- Fakülte –bölümler arası yazışmaların yapılmasını ve teslim edilmesini sağlamak,
- Öğretim elemanları ve gözetmenlere sınav programının temin edilmesini sağlamak,
- Bölüm personelinin yıllık izne ayrılmadan bir hafta öncesinden izin formunu ve izin dönüşünde yıllık izin dönüş formunun dekanlığa gönderilmesini sağlamak
- Hasta ve raporlu olan bölüm personelinin rapor izin formunu geciktirmeden dekanlığa iletilmesini sağlamak
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak,

EVRAK BİRİMİ

Birim Personeli: Songül AYDIN

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Gelen ve Giden Evrakın Kontrolünü ve Takibini Yapmak,
- Tüm evrakların standart dosya düzenine göre dosyalanarak arşivlenmesi,

Giden Evrak İle İlgili İşlemler

- Giden Evrak kayıt defteri tutulmaktadır.
- Birim içerisinde yapılan kurumlar arası yazışma evrakı, Fakülte Sekreterine gelir.
- Fakülte Sekreteri tarafından, giden yazının resmi yazışma kurallarına uygun olup olmadığı kontrol edilir. Uygun değilse yeniden yazılması sağlanır, uygun ise imzalanması için Dekana gönderilir.
- Dekanın imzasından çıkan yazı, giden evrak defterine kaydedilerek postaya

hazırlanır.

- Postaya hazırlanan evrak zarfın içerisine konularak kapatılır.
- Zarfın üzerine, evrakın gideceği yer yazılarak posta ile gönderilecek ise postaya, kuryeye teslim edilecek ise zimmet karşılığında kuryeye teslim edilir.
- Giden yazının bir sureti ilgili dosyaya takılarak arşivlenir.
- Bilgilendirme amaçlı duyurulardan elektronik posta yoluyla duyurulması gerekenleri akademik ve idari personele duyurmak,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Gelen Evrak İle İlgili İşlemler;

- Gelen Evrak kayıt defteri tutulmaktadır.
- Gerek birim içinden gerekse birim dışından posta ya da kurye yolu ile gelen evraklar, Evrak Servisi tarafından zimmet karşılığında teslim alınır.
- Evrak Kayıt Kabul kaşesi basılarak evrakın geliş tarih ve saati yazılır.
- İmza Kartonuna konularak Fakülte Sekreterinin ve Dekanın onayına sunulur.
- Dekan tarafından ilgili yerlere havalesi yapılan evrak, Fakülte Sekreteri' ne gelir.
- Fakülte Sekreteri tarafından evrakın gideceği yer ve yapılacak işlemlerle ilgili havalesi yapılarak evrak kayıta gönderilir.
- Evrak, havale ediliş biçimine göre dosya numarası verilerek Gelen Evrak defterine kaydedilip ilgili yerlere dağıtımı yapılır.
- Evrak dağıtımı suret üzerinden (fotokopi ile çoğaltılarak) yapılmakta, evrakın aslı ilgili dosyaya konularak arşivlenmektedir.
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

PERSONEL İŞLERİ

Birim Personeli: Murat POLAT – Uğur KIRBAĞ - Neslihan FINDIKLI- İsmail KÖSE

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Anabilim, Bilim Bölüm Başkanlıkları süre bitimleri takipleri ve seçim duyuruları,
- Yardımcı Doçent, Öğretim Görevlisi, Uzman kadrosuna ilk atamalarda yapılan sınav ve atamalarda yapılan yazışmalar,
- ÜAK Doçentlik sınavları,

- Göreve başlama ve görevden ayrılma işlemleri,
- Kurumda göreve başlayan personelin (SGK) giriş tescil işlemlerinin yapılması,
- Genel Yazışmalar,
- Yurtiçi ve Yurtdışı geçici görevler,
- Geçici göreve gidenlerin takip işlemleri,
- Akademik form takipleri,
- Kadro istekleri,
- Özlük dosyalarının arşivlenmesi.
- Uzmanlık sınavını kazananların Rektörlüğe bildirilmesi
- TUS ve YDUS Araştırma Görevlisi talepleri ile ilgili tüm yazışmaları yapmak.
- Ataması yapılan tüm akademik personelin atamaya esas işlemlerinin yapılarak Anabilim Dalları ve Rektörlükle ilgili yazışmalarını yapmak,
- Rektörlükten yapılan Akademik personele ait görevlendirilmeleri ilgili Anabilim Dallarına yazıyla bildirmek.
- Öğretim Üyesi, Öğretim elemanı ve diğer personelin ilgili yıllarda mal bildirim beyannameleri ilgili işlemleri yapmak ve takip etmek,
- Tüm evrakların standart dosya düzenine göre dosyalanarak arşivlenmesi,
- Tüm öğretim elemanlarının e-posta adreslerini güncel tutmak,
- İlgili makama belge hazırlanması,
- Personel veri girişi,
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

EĞİTİM BİRİMİ

Birim Personeli: Gülhan DEMİRKAYA

(Yedek: Songül AYDIN)

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Tıpta Uzmanlık Eğitimi alan Araştırma Görevlilerinin askerlik işlemleri,
- Araştırma Görevlilerinin yasal ek süre takip işlemleri,

- Araştırma Görevlileri geçici görev işlemleri,
- Araştırma Görevlileri rotasyon işlemleri,
- Yeni göreve başlayan Araştırma Görevlilerine oryantasyon eğitimi düzenlenmesi,
- Asistan değerlendirme formlarının takibi ve dosyalanması,
- Yılda iki kez yapılan TUS ve YDUS kontenjan belirlenmesi,
- TUS ve YDUS araştırma görevlilerinin tez ve bilim jrilerine ait bilgilerinin özlük bilgi sistemine işlenmesi,
- TUS ve YDUS araştırma görevlilerinin ihtisas sürelerinin takip edilmesi,
- Rotasyon yazışmalarının takibi ve ilgili işlemin yapılması
- Tüm evrakların standart dosya düzenine göre dosyalanarak arşivlenmesi,
- İlgili makama belge hazırlanması,
- Birim ve Bölümler arasında koordinasyonu sağlamak
- Fakülteye ait Stratejik Plan Hazırlama ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak.
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

MALİ İŐLER

Birim Sorumlusu: Burcu ACAR

Birim Personeli: Burcu ACAR

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Her yıl bir sonraki yılın bütçe taslağını hazırlayarak yönetim kuruluna hazır hale getirmek,
- denek durumlarını izlemek; serbest bırakma, aktarma gibi denek taleplerini Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına bildirilmesini sağlamak,
- Mali İŞlerle ilgili birim içi ve dışı yazışmaları yapmak,
- İlgili kanun, yönetmelik, tebliğ ve genelgeleri düzenli olarak takip etmek ve değişikliklerin uygulanmasını sağlamak,
- Personelinin maaş, sosyal yardım ödemeleri, ek ders, yolluklar ve satın alma işlemlerini yürütmek,
- Yapılan işlemleri, Harcama Yetkilisi ve Gerçekleştirme görevlisinin bilgisi dahilinde

yapmak,

- Yapılan işlerle ilgili evrakları düzenli olarak dosyalamak ve arşivlemek,
- Geçici görev yolluğu ve sürekli görev yollukları ile ödeme emri belgelerinin hazırlanması,
- Kurumdan ayrılan (nakil, istifa, emekli) personelin SGK ayrılış tescil işlemini yapmak,
- Kurumdan ayrılan (nakil, istifa, emekli) personelin tedavi yardım beyanlarının SGK silinmesi tescilini yapmak,
- Toplu maaşların emekli keseneklerinin hazırlanması, terfi, ek gösterge ve kıdem vb. bilgilerinin güncellenerek Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile uyumlu bir şekilde internet üzerinden gönderilmesini sağlamak,
- Aylık fiili hizmet ve genel sağlık sigortasının (SGK bildirgelerinin) hazırlanarak internet üzerinden gönderilmesi,
- Kuruma başlayan (açıktan, nakil, ücretsiz izinden dönüş) personelin ek bildirgelerinin hazırlanarak internet üzerinden gönderilmesi,
- Faturaların ödeme belgelerinin hazırlanarak gönderilmesi,
- Akademik ve idari personelin giyim yardımlarının düzenlenmesi ve ödeme emri belgesinin hazırlanması.
- Akademik ve idari personelin maaşlarının hazırlanması,
- Personelin kıdem ve terfi değişikliklerinin bilgi girişlerinin düzenlenmesi ve kontrol edilmesi,
- Göreve yeni başlayan personelin kısıtlı ve girişli maaşlarının düzenlenmesi,
- Sosyal hakların takibi,
- Bilgi değişikliği olanların ve göreve yeni başlayanların internet ortamında (KBS) bilgi güncellemelerinin yapılması,
- Sendika aidatlarının takibi ve ilgili sendikalara postalanması,
- Maaş ve sosyal haklarla ilgili her türlü yazışmayı yapmak,
- Maaş evraklarının arşivlenmesi.
- Öğretim üyelerinin ek ders ücretlerinin tahakkuku,
- Bordro ve banka listesinin hazırlanması,

- Yıllık denetimlerde öğretim üyelerine çıkan borçların tebliği ve tahsili,
- Sayıştay denetçilerince istenilen evrakların düzenlenerek gönderilmesi, kontrol sonrasında şahıslara çıkarılan borçların tahsili,
- Ek derslerle ilgili her türlü yazışmayı yapmak,
- Tahakkuk işlemleri sonunda aylık olarak ek derslerle ilgili her türlü dokümanın arşivlenmesi.
- Bireysel emeklilik ve sigortalıların aylık bildirelerinin verilmesi ve kontrol edilmesi,
- Radyasyonla çalışan anabilim dalı elemanlarının fiili hizmet zammı bordrolarını hazırlamak,
- Performansla ilgili her türlü yazışmaları yapmak.
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

TAŞINIR KAYIT BİRİMİ

Birim Personeli: Osman KAHVECİ

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Taşınır işlem kayıt kontrolünü yapmak,
- Demirbaş zimmeti,
- Taşınır Mal Yönetmeliği gereğince hazırlanan belgeleri, öngörülen tarihlerde Strateji Daire Başkanlığına gönderilmesini sağlamak. (Yeni eklenenler)
- Yıllonlarında genel sayım yapmak, görevden ayrılmaları halinde zimmet fişi düzenlemek veya bu işin yapılmasını sağlamak.
- Sayım sonucunda kayıtsız tespit edilen sayım fazlası malzemeleri, iade etmek veya işlem düzenleyerek kayda almak veya alınmasını temin etmek.
- Kayda alınan bütün dayanıklı taşınırları sicil numarası ile barkotlamak veya barkotlamasını sağlamak.
- Satın almaya yönelik her türlü yazışma ve evrakları hazırlamak ve bunları Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına göndermek.
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma

yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,

- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

PROJE YÖNETİM BİRİMİ

Birim Personeli: Neslihan FINDIKLI

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Üniversitemiz Proje Yönetim Ofisine sunulacak proje önerileri ile ilgili yazışmaları yapmak.

- Proje Yönetim Ofisi, proje önerileri başvuru takvimini ilgili birimlere duyurmak,

- Teklif edilecek proje önerilerini birimde toplayarak Rektörlük PYO'ne teslimini sağlamak.

- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

STRATEJİ GELİŞTİRME VE KALİTE YÖNETİM BİRİMİ

Birim Personeli: Murat POLAT

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Birimlerden stratejik planlarının hazırlanarak gönderilmesini yazılı olarak istemek,

- Elektronik posta yoluyla duyurulması istenen evrakları tasnif etmek,

- Fakültenin tanıtımı için birimlerden bilgi istemek.

- Stratejik planın hazırlanmasında ve değerlendirme raporlarının oluşturulmasında sekreteryaya hizmeti sunmak,

- Kalite Güvence Birim Başkanlığının sekreteryaya hizmetini yürütmek,

- Personelin yeni gelişmelere adaptasyonu için hizmet içi eğitim programları düzenlemek,

- Fakültenin tanıtımı ile ilgili poster, broşür ve katalogları ile stantların hazırlanması,

- Akademik genel kurul slaytlarını hazırlamak,

- Rektörlük tarafından istenen birim faaliyet raporlarını hazırlamak,

- Kurum içi ve kurum dışı anketlere yönelik yazışmaların yapılması,

- Anabilim dallarının bilimsel faaliyetlerinin arşivlenmesi ve duyurulması,

- Öğretim üyelerinin bilimsel yayınlarını listelemek,

- Standart Dosya Planının uygulanmasını takip etmek,
- Tıp Dergisinin sekreteryasını yürütmek
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

ÖĞRENCİ İŞLERİ BİRİMİ

Birim Sorumlusu: Mesut ŞARA (ŞEF)

Birim Personeli: Feyza AKGÜN (Çevirici)

Ekrem ŞAHİN

Hanife TOLU

Nuray YAŞAR ÖZBEK

Merve ÇERKEŞLİ

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Üniversitemizde Merkezi Öğrenci Kayıt Sistemi olduğundan öğrenci kayıt ve işlemleri Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.
- Öğrenci İşlerinde yürütülmekte olan işlerin zamanında ve doğru olarak yapılması için, gerekli iş akışlarını günlük, aylık ve yıllık olmak üzere düzenler.
- Öğrenci İşlerine yönlendirilen yazı ve evraklar ilgili birimce gereğini en kısa zamanda işleme tabii tutulur.
- Personel birimde yazılan yazıları Fakülte Sekreteri'ne sunar.
- Çeşitli günlük yazışmaları yapar.
- Rektörlük Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından gönderilen diplomaların yazım kontrollerini yapar, hatalı olanları, düzelttirmek üzere geri gönderir.
- Ara sınıf kayıt yenileme tarihlerini ve kurallarını belirler, panolara asılmasını ve duyurulması için Bölüm Başkanlıklarına gönderilmesini sağlar.
- Ara sınıf kayıt yenileme sürecinde, öğrencilerin soruları yanıtlar, sorunlarını çözmeye çalışır.
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,
- Web sayfasının takibini, düzenlenmesini ve güncellenmesini yapmak,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

SINAV MERKEZİ VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİRİMİ

Eğitim Baş Koordinatörlüğü ve Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmektedir.

Sekretarya: Yavuz ÖZCAN

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Dönemlere ait sınav sorularını basmak ve düzenlemek.
- Eğitim-Öğretim Yılı başladığında Dönem sınıflarındaki öğrencilerin liste kontrollerini yapmak.
- Dönemlere ait final ve bütünleme sınavlarını yapmak
- Dönem sınavlarını optik okuyucudan okutmak,
- Sınavlara ilişkin Not Dökümü ve Analiz çıktısı vermek.
- Sınav için oluşturulan sınav kitapçığının çıktılarını basmak
- Fakülteye ait Stratejik Plan ve Birim Faaliyet Raporlarının hazırlanmasında ortak çalışma yapmak, gerekli bilgileri temin ve teslim etmek,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

DERS ARAÇLARI BİRİMİ:

Birim Personeli: Mücahit ERTAN

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Kullanılan araç ve gereçlerin temini, bakımı ve onarımı,
- Toplantı yapılacak salon organizasyonlarının yapılması,
- Öğrencilere tahsis edilen malzemelerin dağıtımı ve zimmetlenmesi.
- Fakülte geneli mevcut arıza ve eksikliklerin ilgili birimlere iletilmesi ve takibi
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

FOTO FİLM BİRİMİ

Birim Personeli: Mücahit ERTAN

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Bilimsel amaçlı organizasyonlar ve toplantılarda deney çalışmaları ve cerrahi araştırmaların fotoğraf ve video çekim işlemlerinin yapılması
- Fakülte ve hastane ile ilgili her türlü fotoğraf ve video çekim işlerinin yapılması

- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

ULAŞTIRMA HİZMETLERİ

Birim Personeli: Faruk ALBAY

(Yedek : Mehmet GÜLÜNAY)

Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Dekanlık ve Fakülte ulaşım hizmetlerini yürütmek.
- Gelen – Giden Evrakları ve Malzemelerinin sevk ve taşınmasını yapmak,
- Fakülte Sekreteri tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

İÇ ve YARDIMCI HİZMETLER

Birim Personeli: Mehmet GÜLÜNAY

Görev ve Sorumlulukları

- Dekanlık ve Fakülte Sekreterliği personelinin hizmetlerine yardımcı olmak

7.3. ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ

MİSYONU

“İyi” bir hekim olmak için gerekli bilgi, beceri ve tutumla donatılmış, toplum sağlığı ve koruyucu hekimliğin önemini kavramış, etik değerlere bağlı bilim insanları yetiştirmek, bilimsel araştırmalarla evrensel bilgiye katkıda bulunmak, topluma nitelikli sağlık hizmeti sunmaktır.

VİZYONU

Ulusal düzeyde; eğitim, bilimsel araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda lider konuma gelmek, insan ve toplum sağlığını korumak, sürdürmek ve geliştirmek için üretilecek sağlık politikalarında görev almak,

Uluslararası düzeyde; tanınan ve tercih edilen tıp fakülteleri arasında yer almaktır.

AMACI

Ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarını bilen; birinci basamak sağlık örgütlenmesi düzeyinde sağlığın korunması ve geliştirilmesi için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik ile donanmış; mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan; araştırmacı ve sorgulayıcı olan; yaşam boyu öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisini kazanmış; ulusal ve uluslararası düzeylerde kabul edilebilen ölçütlere uygun hekimler yetiştirmektedir.

PROGRAM YETERLİKLERİ

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programını bitiren kişiler aşağıdaki başlıklar halinde verilen program yeterliliklerini (PY) kazanırlar.

BİLGİ (kuramsal ve uygulamalı):

PY1. İnsan vücudunun hücre, doku, organ ve sistem bazında normal yapı ve fonksiyonlarını, yaşam döngüsünü ve büyümenin etkilerini açıklar.

PY2. Sağlığın temel ve önemli belirleyicilerini, birey ve toplum için risk faktörlerini bilir, insan ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki etkileşimi değerlendirir.

PY3. Hastalıkların nedenlerini, organizmayı etkileme yollarını, hastalıklarda ortaya çıkan vücut yapı ve fonksiyonlarındaki bozuklukları ve yol açtığı bulguları kavrar.

PY4. Hastalıkların ve yaşamı tehdit eden durumların tanı, tedavi, önleme ve rehabilitasyon ilkeleri ile toplumda sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi ve azaltılmasına yönelik yaklaşımlar bilgisine sahiptir.

PY5. Sağlık politikaları, sağlık finansmanı ve sağlık yönetimi bağlamında ulusal ve uluslararası sağlık sistemlerini değerlendirir.

BECERİ (kavramsal/bilişsel ve uygulamalı):

PY6. Yapılandırılmış ve sistematik yaklaşımla etkili iletişim tekniklerini uygulayarak hasta ve hasta yakınlarından tıbbi öykü (anamnez) alır, genel ve sistemik fizik ve ruhsal muayene yapar.

PY7. Sağlık sorunlarını tanımlamak, bulguları analiz etmek ve yorumlamak, tedaviyi yönlendirmek için aydınlatılmış onam alarak temel tanısal testleri ve tıbbi girişimleri uygular.

PY8. Anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçları, işlevsel değerlendirme ve klinik akıl yürütme becerisini kullanarak klinik tanı koyar.

PY9. Birinci basamak düzeyinde, hasta katılımını da sağlayarak tedavi ve izlem planı oluşturur ve uygular, gerekli durumlarda ikinci basamağa sevk eder.

PY10. Mevcut düzenlemelere uygun şekilde tıbbi ve adli kayıt tutar, hasta bilgilerini (epikriz, rapor vb.) hazırlar ve sunar.

PY11. Vaka yönetimi sürecinde (tanı, tedavi, izlem) kanıta dayalı tıp ve hasta merkezli bakım prensiplerini uygular.

PY12. Yaşamı doğrudan tehdit eden durumları tanır, tıbbi acil durumları yönetir.

PY13. Bireylerin, ailelerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme; hastalık, yaralanma, kazalar ve özürlülüğü önlemeye yönelik uygun müdahaleleri (bilgilendirme, danışmanlık, sektörler arası işbirliği vb.) uygular.

YETKİNLİKLER:

BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME VE SORUMLULUK ALABİLME YETKİNLİĞİ:

PY14. Hekimlik uygulamalarında sorumluluk alır; meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar ve ilgili sektörlerle işbirliği içinde çalışır.

PY15. Bilimsel araştırmayı planlar, uygular, raporlar ve sunar.

ÖĞRENME YETKİNLİĞİ:

PY16. Farklı kaynaklardan ve veri tabanlarından bilgiye ulaşır, yorumlar ve kullanır.

PY17. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanarak sürekli kendini geliştirir.

İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK:

PY18. Birey ve toplum düzeyinde hastalıkları önlemek ve sağlığı geliştirmek amacıyla diğer sağlık personeli ve sağlık kurumları ile işbirliği yapar.

PY19. Hasta, hasta yakınları, diğer sağlık personeli, toplum, ilgili sektörler ve medya ile etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.

PY20. Eğitim becerilerini kullanarak hasta ve hasta yakınları, toplum, hekim dışı sağlık personeline eğitim ve danışmanlık verir.

ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK:

PY21. Hastanın dil, din, ırk, cinsiyet, sosyal ve ekonomik durumunu ilgilendiren konularda ayırım yapmadan, hastaya biyolojik, sosyal, kültürel ve davranışsal yönleriyle bir bütün olarak yaklaşır.

PY22. Empati, sorumluluk, fedakârlık, mükemmellik, şefkat, güvenilirlik, dürüstlük, bütüncülük ve bilimsel yöntemlere bağlılığı içeren mesleki değerlere sahiptir.

PY23. Hekimlik uygulamalarında etik ilkeler doğrultusunda hareket eder, etik ikilemleri tanır ve çözümünde etik akıl yürütme prensiplerini uygular.

PY24. Mevcut yasal düzenlemelere uygun, hekim sorumluluğunu bilerek, hasta ve hekim haklarını gözeterek mesleğini uygular.

PY25. Sağlığı koruma ve geliştirmede liderlik üstlenir, mesleki değerleri ve uygulamaları geliştirmeye yönelik çalışmalara aktif olarak katılır.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNDE EĞİTİMİN TANIMLANMASI

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesinde her eğitim-öğretim yılı “Dönem” olarak tanımlanır.

Dönem I, II ve III, “Klinik Öncesi Dönem”, Dönem IV ve V; “Klinik Dönem” ve Dönem VI; “İntörnlük Dönemi” olarak adlandırılır. Dönemler “Güz” ve “Bahar” olmak üzere iki yarıyılı kapsar.

Fakültemizde Tıp eğitimi entegre sisteme dayanmaktadır. Bu sistemde dersler tek tek ve birbirinden bağımsız olarak verilmez, konular birbiri ile ilişkili sistemlere dayanan ders kurullarında multidisipliner bir yaklaşımla incelenir.

Dönem I’ de insan organizmasının yapı ve işlev bilgisinin anlatıldığı dersler (Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Histoloji ve Embriyoloji, Biyofizik, Fizyoloji, Anatomi) Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş, Tıp Tarihi, Davranış Bilimleri, Klinik Beceri Dersleri ve Biyoistatistik ile birlikte;

Dönem II’de insan organizmasının yapı ve işlev bilgisinin tamamlandığı dersler (Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Anatomi) Tıbbi Mikrobiyoloji dersleri ile birlikte;

Dönem III'de ise sistem hastalıklarının fizyopatolojik ve patolojik temelleri, klinik özellikleri ve tedavileri Tıbbi Patoloji, Tıbbi Farmakoloji ve Klinik Bilim Dalları tarafından multidisipliner yaklaşımla verilir.

Dönem I, II ve III'de eğitimin yaklaşık %30'unu uygulamalar, laboratuvar çalışmaları (ıslak ve kuru laboratuvar), klinik beceriler eğitimi (küçük gruplarda gerekirse maket, model desteği ile yapılan uygulamalı eğitim), iletişim becerileri eğitimi (küçük gruplarda hastalar eşliğinde gerçekleştirilen kuramsal ve uygulamalı eğitim) ve öğrenci çalışma grubu etkinlikleri (araştırma projesi uygulamaları) oluşturur. Dönem I'de program dışı ortak zorunlu dersler "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı ve İngilizce'dir. Dönem I için, eğitim-öğretim yılının ilk haftasında dönem kurullarınca öğrencilere eğitim, öğretim ve uygulama esasları ile ilgili bilgilerin sunulduğu uyum etkinlikleri düzenlenir.

Dönem IV ve V'de tıp eğitimi klinik stajlardan oluşur. Stajlarda teorik derslerin yanı sıra, hasta başı eğitim, klinik vizitler, hasta hazırlama, poliklinik viziti, ameliyathanede gözlem, seminer ve makale saatleri, klinikler arası ortak toplantılar yer alır. Stajlarda öğrencilerin ilk üç yılda öğrendikleri temel bilgi ve becerileri kullanmayı öğrenmeleri beklenir. Teorik eğitim yanısıra hastalardan öykü alma, genel ve sistemik muayeneleri yapabilme, uygun tetkikleri isteme ve değerlendirme, tedaviyi belirleme ve sonuçlarını takip etmeyi öğretmeye yönelik yoğun uygulamalı eğitim verilir. Dönem IV'de tüm stajlar zorunlu iken Dönem V'de stajların % 30'u seçmeli stajlar arasından öğrenci tarafından seçilerek belirlenir.

Dönem VI'da öğrenciler buldukları kliniklerde öğretim üyeleri gözetiminde tüm klinik çalışmalarda aktif rol ve sorumluluk alır. Tıp doktorluğuna doğru son adımda beş yılda öğrendiklerini gözetim altında uygulamayı öğrenir. Dönem VI stajlarının da biri seçmeli stajlar arasından öğrenci tarafından seçilerek belirlenir.

Ölçme- Değerlendirme

Tüm dönemlerde öğrenme kazanımları doğrultusunda, öğretim yöntemi de esas alınarak ölçme ve değerlendirme yapılır. Sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir.

Klinik Öncesi Dönem

Dönem I- III'de her ders kurulu (komite) sonunda ara sınav niteliğinde olan "Ders Kurulu Sınavı" yapılır. Ders kurulu sınavları uygulamalı sınav ve test usulü teorik sınav olarak yapılmaktadır. Bu sınavda alınan nota ders kurulu notu denir. Ders kurulu sınavına katılmayan öğrencinin sınav notu (0) sıfırdır.

Bir ders kurulu sınavında, o kurulda yer alan tüm anabilim ve bilim dallarından elde edilen puanların toplamı o ders kurulu sınav notunu belirler. O ders kurullarında yer alan anabilim, bilim dalları öğretimde kendilerine düşen pay oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Ders kurulu sınavı, yıl sonu genel sınavı ya da yıl sonu bütünleme sınavlarında her ders için %50 baraj kuralı uygulanır. Öğrenci, derslerden bir veya birkaçından %50'nin altında puan alırsa o dersten aldığı puan ile o dersin toplam puanının %50'si arasında kalan fark sınav toplam puanından düşülür.

Ders kurulu sınavlarının yanı sıra "Yıl sonu genel sınavı" bulunmaktadır. Öğrencinin ders kurulu sınavlarında elde ettiği ağırlıklı notların toplamının o sınıfın ders kurulları sayısına bölünmesiyle hesaplanan rakam "Ders kurulları ağırlıklı ortalama notu" adını alır. Öğrenci,

her bir kurul notu en az 80 (BA) olduğu takdirde yıl sonu genel sınavından muaf tutulur. Yıl sonu genel sınavı test usulü teorik sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencinin ilgili dönemden başarılı sayılabilmesi için yıl sonu başarı notunun 100 tam puan üzerinden en az 60 (CC) olması gereklidir.

Yıl sonu genel sınavından muaf olan öğrencilerin başarı notu muafiyet notlarıdır. Muafiyet kazanamayan öğrenciler ile muaf olduğu halde yıl sonu sınavına giren öğrencilerin yıl sonu başarı notu; ders kurulları ağırlıklı ortalama notunun % 60'ı ile yıl sonu genel sınavında alınan notun % 40'ının toplamının verdiği rakama karşılık olan nottur. Bütünlemeye kalan öğrencilerin yıl sonu başarı notu hesaplanırken, yıl sonu genel sınavından alınan not yerine yıl sonu bütünleme sınavından alınan not esas kabul edilir. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için yıl sonu başarı notunun en az 60 (CC) olması şarttır.

Dönem I, II ve III' te yıl sonu başarı notu 60 (CC) altında kalan veya sınav hakkı kazandığı halde yıl sonu genel sınavına Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen geçerli mazereti nedeniyle giremeyen öğrenciler yıl sonu genel bütünleme sınavına girerler. Bu sınav yıl sonu genel sınavının bitiminden en erken onbeş gün sonra yapılır. Yıl sonu genel sınavına mazeretsiz olarak girmeyen öğrenciler yıl sonu genel bütünleme sınavına katılamazlar. Bütünleme sınavında da başarısız olan öğrenciler bir sonraki eğitim-öğretim döneminde bu döneme ait tüm ders kurulu programlarını tekrarlar ve sınavlara tekrar girerler.

Klinik Dönem

Dönem IV ve V'te her stajın sonunda yazılı ve sözlü sınav yapılır. Dönem IV'de stajın son haftası Dönem V'de stajın son günü, teorik ve uygulamalı sınav yapılır. Klinik Staj Sonu Başarı Notu 60 (CC) altında kalan öğrenciler bütünleme sınavına girerler. Dönem IV ve V'te son klinik stajın bitimini takiben farklı günlerde olmak üzere her klinik staj için bütünleme sınavı yapılır. Öğrenci bütünleme sınavında da başarısız olursa ilgili klinik stajı bir sonraki eğitim-öğretim döneminde tekrar alır. Tekrarladığı klinik stajı (stajları) başarması durumunda klinik staj rotasyon programına uygun olarak bir üst döneme başlar.

Seçmeli derslerin ölçme ve değerlendirmeleri, bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı şeklindedir. Bu dersler ön koşul niteliğinde değildir. Bu nedenle dersten başarılı olamayan öğrenciler bir üst sınıfa devam edebilirler. Ancak bu dersten başarılı olmadan mezun olamazlar.

Devam durumu

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesinde derslere devam zorunluluğu vardır. Teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde en az %80 devam zorunluluğu aranır.

Devam zorunluluğunu yerine getiremeyen öğrenci, Dönem I, II ve III' te “ders kurulu sınavlarına ve yıl sonu genel sınavına”, klinik stajlarda “klinik staj sonu sınavlarına” giremez ve ilgili ders/klinik stajdan başarısız sayılır.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI İÇERİĞİ

1.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
İNG101	TEMEL İNGİLİZCE I	4+0	Zorunlu	4
İNG102	TEMEL İNGİLİZCE II	4+0	Zorunlu	4
TDL101	TÜRK DİLİ I	2+0	Zorunlu	1
TDL102	TÜRK DİLİ II	2+0	Zorunlu	1
TIP100	DÖNEM I	316+82	Zorunlu	48
TIT101	TÜRK İNKILAP TARİHİ I	2+0	Zorunlu	1
TIT102	TÜRK İNKILAP TARİHİ II	2+0	Zorunlu	1
Toplam AKTS				60

Seçmeli Dersler				
TIP1103	AİLE HEKİMLİĞİ-TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ	6+0	Zorunlu	0
TIP1106	BİYOİSTATİSTİK	6+0	Zorunlu	0
TIP1114	GENEL KİMYA VE ORGANİK KİMYAYA GİRİŞ	12+0	Zorunlu	0
TIP1118	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	11+4	Zorunlu	0
TIP1128	TIBBİ BİYOLOJİ	12+0	Zorunlu	0
TIP1133	TIP EĞİTİMİ	2+0	Zorunlu	0
TIP1205	BİYOFİZİK	12+4	Zorunlu	0
TIP1206	BİYOİSTATİSTİK	10+0	Zorunlu	0
TIP1207	BİYOKİMYA	21+4	Zorunlu	0
TIP1208	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	14+0	Zorunlu	0
TIP1212	FİZYOLOJİ	12+0	Zorunlu	0
TIP1218	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	17+6	Zorunlu	0
TIP1302	AİLE HEKİMLİĞİ-PRATİK DERS	8+0	Zorunlu	0
TIP1305	BİYOFİZİK	10+2	Zorunlu	0
TIP1306	BİYOİSTATİSTİK	8+0	Zorunlu	0
TIP1307	BİYOKİMYA	24+4	Zorunlu	0
TIP1308	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	9+0	Zorunlu	0
TIP1328	TIBBİ BİYOLOJİ	12+0	Zorunlu	0

TIP1330	TIBBİ GENETİK	20+4	Zorunlu	0
TIP1402	AİLE HEKİMLİĞİ-PRATİK DERS	8+0	Zorunlu	0
TIP1407	BİYOKİMYA	21+4	Zorunlu	0
TIP1416	HALK SAĞLIĞI	10+0	Zorunlu	0
TIP1431	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	24+14	Zorunlu	0
TIP1502	AİLE HEKİMLİĞİ-PRATİK DERS	6+0	Zorunlu	0
TIP1504	ANATOMİ	12+0	Zorunlu	0
TIP1516	HALK SAĞLIĞI	10+0	Zorunlu	0
TIP1518	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	21+0	Zorunlu	0
TIP1530	TIBBİ GENETİK	20+0	Zorunlu	0
TIP1604	ANATOMİ	18+16	Zorunlu	0
TIP1607	BİYOKİMYA	3+0	Zorunlu	0
TIP1618	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	16+10	Zorunlu	0

2.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP200	DÖNEM II	493+181	Zorunlu	60
Toplam AKTS				60
Seçmeli Dersler				
TIP2104	ANATOMİ	40+32	Zorunlu	0
TIP2107	BİYOKİMYA	6+0	Zorunlu	0
TIP2108	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	22+14	Zorunlu	0
TIP2112	FİZYOLOJİ	22+8	Zorunlu	0
TIP2131	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	10+6	Zorunlu	0
TIP2204	ANATOMİ	10+8	Zorunlu	0
TIP2207	BİYOKİMYA	8+0	Zorunlu	0
TIP2212	FİZYOLOJİ	41+12	Zorunlu	0
TIP2218	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	22+10	Zorunlu	0
TIP2231	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	16+6	Zorunlu	0

TIP2304	ANATOMİ	18+16	Zorunlu	0
TIP2307	BİYOKİMYA	10+0	Zorunlu	0
TIP2312	FİZYOLOJİ	17+0	Zorunlu	0
TIP2318	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	16+16	Zorunlu	0

TIP2331	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	16+4	Zorunlu	0
TIP2404	ANATOMİ	34+12	Zorunlu	0
TIP2405	BİYOFİZİK	12+0	Zorunlu	0
TIP2407	BİYOKİMYA	13+0	Zorunlu	0
TIP2412	FİZYOLOJİ	48+12	Zorunlu	0
TIP2418	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	18+18	Zorunlu	0
TIP2430	TIBBİ GENETİK	4+0	Zorunlu	0
TIP2504	ANATOMİ	12+4	Zorunlu	0
TIP2507	BİYOKİMYA	4+0	Zorunlu	0
TIP2512	FİZYOLOJİ	24+0	Zorunlu	0
TIP2518	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	14+12	Zorunlu	0
TIP2531	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	22+2	Zorunlu	0
TIP2629	TIBBİ FARMAKOLOJİ	15+0	Zorunlu	0
TIP2631	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	14+2	Zorunlu	0
TIP2632	TIBBİ PATOLOJİ	15+4	Zorunlu	0

3.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP300	DÖNEM III	543+28	Zorunlu	60
			Toplam AKTS	60
Seçmeli Dersler				
TIP3102	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	0+2	Zorunlu	0
TIP3111	KLİNİK BİLİMLERE GİRİŞ	7+0	Zorunlu	0
TIP3122	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	11+0	Zorunlu	0
TIP3126	ROMATOLOJİ	3+0	Zorunlu	0
TIP3129	TIBBİ FARMAKOLOJİ	22+0	Zorunlu	0
TIP3131	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	26+2	Zorunlu	0
TIP3132	TIBBİ PATOLOJİ	9+1	Zorunlu	0
TIP3202	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	0+2	Zorunlu	0
TIP3217	HEMATOLOJİ	18+0	Zorunlu	0
TIP3229	TIBBİ FARMAKOLOJİ	21+0	Zorunlu	0
TIP3230	TIBBİ GENETİK	2+0	Zorunlu	0
TIP3232	TIBBİ PATOLOJİ	21+4	Zorunlu	0
TIP3236	NÜKLEER TIP	2+0	Zorunlu	0
TIP3237	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3302	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	0+2	Zorunlu	0
TIP3315	GÖĞÜS HASTALIKLARI	18+0	Zorunlu	0
TIP3320	KARDİYOLOJİ	18+0	Zorunlu	0
TIP3322	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	2+0	Zorunlu	0
TIP3329	TIBBİ FARMAKOLOJİ	25+0	Zorunlu	0
TIP3332	TIBBİ PATOLOJİ	19+3	Zorunlu	0
TIP3336	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3337	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3402	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	0+2	Zorunlu	0

TIP3422	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1+0	Zorunlu	0
TIP3424	NEFROLOJİ	15+0	Zorunlu	0
TIP3432	TIBBİ PATOLOJİ	10+3	Zorunlu	0
TIP3435	ÜROLOJİ	7+0	Zorunlu	0
TIP3436	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3437	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3502	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ	0+1	Zorunlu	0
TIP3510	ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	18+0	Zorunlu	0
TIP3522	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1+0	Zorunlu	0
TIP3529	TIBBİ FARMAKOLOJİ	14+0	Zorunlu	0
TIP3530	TIBBİ GENETİK	2+0	Zorunlu	0
TIP3532	TIBBİ PATOLOJİ	15+5	Zorunlu	0
TIP3536	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3537	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3538	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	19+0	Zorunlu	0
TIP3613	GASTROENTOLOJİ	17+0	Zorunlu	0
TIP3622	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	2+0	Zorunlu	0
TIP3629	TIBBİ FARMAKOLOJİ	14+0	Zorunlu	0
TIP3632	TIBBİ PATOLOJİ	15+4	Zorunlu	0
TIP3635	GENEL CERRAHİ	3+0	Zorunlu	0
TIP3636	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3637	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3722	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI	2+0	Zorunlu	0
TIP3725	NÖROLOJİ	21+0	Zorunlu	0
TIP3727	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	13+0	Zorunlu	0

TIP3729	TIBBİ FARMAKOLOJİ	18+0	Zorunlu	0
TIP3730	TIBBİ GENETİK	2+0	Zorunlu	0
TIP3732	TIBBİ PATOLOJİ	10+2	Zorunlu	0
TIP3736	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3737	RADYOLOJİ	2+0	Zorunlu	0
TIP3811	FİZİK TEDAVİ VE RAHABİLİTASYON	13+0	Zorunlu	0
TIP3826	ROMATOLOJİ	6+0	Zorunlu	0
TIP3827	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	2+0	Zorunlu	0
TIP3829	TIBBİ FARMAKOLOJİ	12+0	Zorunlu	0
TIP3830	TIBBİ GENETİK	3+0	Zorunlu	0
TIP3832	TIBBİ PATOLOJİ	8+2	Zorunlu	0
TIP3836	NÜKLEER TIP	1+0	Zorunlu	0
TIP3837	RADYOLOJİ	3+0	Zorunlu	0
TIP3901	AİLE HEKİMLİĞİ	23+0	Zorunlu	0
TIP3916	HALK SAĞLIĞI	25+0	Zorunlu	0

4.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP4140	İÇ HASTALIKLARI	121+160	Zorunlu	15
TIP4241	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	118+140	Zorunlu	15
TIP4338	GENEL CERRAHİ	70+110	Zorunlu	10
TIP4419	KADIN HASTALIKLARI VE DÖNEM	69+112	Zorunlu	10
TIP4515	GÖĞÜS HASTALIKLARI	38+60	Zorunlu	5
TIP4620	KARDİYOLOJİ	38+52	Zorunlu	5
			Toplam AKTS	60

372_119m

5.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP5122	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	36+39	Zorunlu	4
TIP5137	RADYOLOJİ	26+37	Zorunlu	4
TIP5151	NÜKLEER TIP VE RADYASYON ONKOLOJİSİ	15+8	Zorunlu	2
TIP5211	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	27+27	Zorunlu	4
TIP5242	ACIL TIP VE ADLİ TIP	42+66	Zorunlu	5
TIP5249	KARDİYOYASKÜLER CERRAHİ	12+12	Zorunlu	2
TIP5325	NÖROLOJİ	18+24	Zorunlu	3
TIP5347	GÖZ HASTALIKLARI	24+31	Zorunlu	4
TIP5350	NÖROŞİRURJİ	9+12	Zorunlu	2
TIP5439	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI	36+39	Zorunlu	4
TIP5452	ORTEPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	18+27	Zorunlu	4
TIP5453	PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	12+12	Zorunlu	2
TIP5535	ÜRÖLOJİ	18+45	Zorunlu	2
TIP5544	ÇOCUK CERRAHİSİ	27+36	Zorunlu	2
TIP5548	KULAK BURUN BOĞAZ	42+42	Zorunlu	4
TIP5627	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	31+31	Zorunlu	4
TIP5643	ANESTEZİ VE REANİMASYON	20+43	Zorunlu	4
TIP5645	ÇOCUK ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI	12+15	Zorunlu	2
TIP5646	GÖĞUS CERRAHİSİ	10+14	Zorunlu	2
Toplam AKTS				60

6.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP6140	İÇ HASTALIKLARI	60+0	Zorunlu	10
TIP6242	ACIL TIP	60+0	Zorunlu	10
TIP6319	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	30+0	Zorunlu	5
TIP6441	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	60+0	Zorunlu	10

TIP6527	PSİKİYATRİ	30+0	Zorunlu	5
TIP6615	HALK SAĞLIĞI	30+0	Zorunlu	5
TIP6701	AİLE HEKİMLİĞİ	30+0	Zorunlu	5
TIP6838	GENEL CERRAHİ	30+0	Zorunlu	5
TIP6911	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	5+0	Seçmeli	5
TIP6915	GÖĞÜS HASTALIKLARI	5+0	Seçmeli	5
TIP6920	KARDİYOLOJİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6922	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	5+0	Seçmeli	5
TIP6925	NÖROLOJİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6935	ÜRÖLOJİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6937	RADYOLOJİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6939	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	5+0	Seçmeli	5
TIP6943	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	5+0	Seçmeli	5
TIP6944	ÇOCUK CERRAHİSİ	5+0	Seçmeli	5

TIP6946	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6947	GÖZ HASTALIKLARI	5+0	Seçmeli	5
TIP6948	KULAK BURUN VE BOĞAZ	5+0	Seçmeli	5
TIP6950	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6952	ORTEPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	5+0	Seçmeli	5
TIP6953	PLAPLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ	5+0	Seçmeli	5
Toplam AKTS				135

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM KOORDİNATÖRLER KURULU

BAŞKOORDİNATÖR: Prof. Dr. Reyhan ERSOY

BAŞKOORDİNATÖR YRD: Prof. Dr. Bülent YALÇIN

DÖNEMLER	GÖREV	ADI SOYADI	BÖLÜM	ANABİLİM DALI
DÖNEM I	KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Gülsen YILMAZ	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Biyokimya
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Selma ÇALIŞKAN	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Ceylan BAL	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Biyokimya
DÖNEM II	KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Sevil ÇAYLI	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Kadir DESDİCİOĞLU	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Hilal GÖKTÜRK	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji
DÖNEM III	KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Şule Mine B. ÖZTÜRK	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Nuran SÜNGÜ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Tıbbi Patoloji
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Fatma Neslihan ÇUHACI	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Bahar G. DEMİRCİ	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
DÖNEM IV	KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Bülent YALÇIN	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	İÇ HASTALIKLARI STAJ SORUMLUSU	Doç. Dr. Didem Ş. DEDE Yrd. Doç. Dr. Kamile SILAY	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Can Demir KARACAN	Dahili Tıp Bilimleri	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	GENEL CERRAHİ STAJ SORUMLUSU	Yrd. Doç. Dr. E. Gürkan DURLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Genel Cerrahi
	KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM STAJ SORUMLUSU	Yrd. Doç. Dr. Raziye DESDİCİOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Kadın Hastalıkları ve Doğum
	GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJ SORUMLUSU	Doç. Dr. Ayşegül KARALEZLİ	Dahili Tıp Bilimleri	Göğüs Hastalıkları
	KARDİYOLOJİ STAJ SORUMLUSU	Yrd. Doç. Dr. Hacı Ahmet KASAPKARA	Dahili Tıp Bilimleri	Kardiyoloji
DÖNEM V	KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Rahmet GÜNER	Dahili Tıp Bilimleri	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Ayhan ÖZHASENEKLER	Dahili Tıp Bilimleri	Acil Tıp
DÖNEM VI	KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Mehmet UĞURLU	Dahili Tıp Bilimleri	Aile Hekimliği
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. M. İlhan ATAGÜN	Dahili Tıp Bilimleri	Ruh sağlığı ve Hst.
	KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Yrd. Doç. Dr. Dilek ÖZTAŞ	Dahili Tıp Bilimleri	Halk Sağlığı

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KOMİTE KURULLARI
DÖNEM I DERS KURULU- KOMİTE SORUMLULARI

KOMİTELER	GÖREV	ADI SOYADI	BÖLÜM	ANABİLİM DALI
KOMİTE 1	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. Furkan DAĞCIOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri	Aile Hekimliği
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Salim Neşelioğlu	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Biyokimya
KOMİTE 2	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. Gülsüm AKDENİZ	Temel Tıp Bilimleri	Biyofizik
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Selcen YÜKSEL	Temel Tıp Bilimleri	Biyostatistik
KOMİTE 3	KOMİTE BAŞKANI	Doç. Dr. Tuba DAL	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Biyokimya
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Uz. Dr. Sinem SELVİ	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Mikrobiyoloji
KOMİTE 4	KOMİTE BAŞKANI	Prof. Dr. Cemile BİÇER	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Radwan Abu-Issa	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji

DÖNEM II DERS KURULU- KOMİTE SORUMLULARI

KOMİTELER	GÖREV	ADI SOYADI	BÖLÜM	ANABİLİM DALI
KOMİTE 1	KOMİTE BAŞKANI	Prof. Dr. Cem BOZKURT	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Ayça BİLGİNOĞLU	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
KOMİTE 2	KOMİTE BAŞKANI	Prof. Dr. H. Meltem ÖZGÜNER	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Hilal Göktürk NAKKAŞ	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji
KOMİTE 3	KOMİTE BAŞKANI	Prof. Dr. Fahri BAYIROĞLU	Temel Tıp Bilimleri	Fizyoloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Doç. Dr. Kadir DESDİCİOĞLU	Temel Tıp Bilimleri	Anatomi
KOMİTE 4	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. M. Salih KAYA	Temel Tıp Bilimleri	Fizyoloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Gülsüm AKDENİZ	Temel Tıp Bilimleri	Biyofizik
KOMİTE 5	KOMİTE BAŞKANI	Doç. Dr. Sevil ÇAYLI	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji

	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Radwan Abu-Issa	Temel Tıp Bilimleri	Histoloji ve Embriyoloji
KOMİTE 6	KOMİTE BAŞKANI	Prof.Dr. Rıza DURMAZ	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Mikrobiyoloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Doç. Dr. Tuba DAL	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Mikrobiyoloji

DÖNEM III DERS KURULU- KOMİTE SORUMLULARI

KOMİTELER	GÖREV	ADI SOYADI	BÖLÜM	ANABİLİM DALI
KOMİTE 1	KOMİTE BAŞKANI	Doç. Dr. Tuba DAL	Temel Tıp Bilimleri	Tıbbi Mikrobiyoloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Bircan KAYAARSLAN	Dahili Tıp Bilimleri	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
KOMİTE 2	KOMİTE BAŞKANI	Doç. Dr. Şule M. ÖZTÜRK	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Aydan KILIÇARSLAN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Tıbbi Patoloji
KOMİTE 3	KOMİTE BAŞKANI	Doç. Dr. Emine ARGÜDER	Dahili Tıp Bilimleri	Göğüs Hastalıkları
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Halil KARA	Dahili Tıp Bilimleri	Tıbbi Farmakoloji
KOMİTE 4	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. Bahar G. DEMİRCİ	Dahili Tıp Bilimleri	Nefroloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Hayriye T. DOĞAN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Tıbbi Patoloji
KOMİTE 5	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. Mustafa TAHTACI	Dahili Tıp Bilimleri	İç Hastalıkları
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Ahmet KESKİN	Dahili Tıp Bilimleri	Aile Hekimliği
KOMİTE 6	KOMİTE BAŞKANI	Yrd. Doç. Dr. Gönül VURAL	Dahili Tıp Bilimleri	Nöroloji
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Nuran SÜNGÜ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Tıbbi Patoloji
KOMİTE 7	KOMİTE BAŞKANI	Prof. Dr. Nebahat SEZER	Dahili Tıp Bilimleri	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
	KOMİTE BAŞKAN YRD.	Yrd. Doç. Dr. Dilek ÖZTAŞ	Dahili Tıp Bilimleri	Halk Sağlığı

DÖNEM IV STAJ SORUMLULARI

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof. Dr Zehra AYCAN Prof Dr Can Demir Karacan
--------------------------------------	---

İÇ HASTALIKLARI	Prof. Dr. Osman ERSOY Doç. Dr. Didem Şener DEDE Yrd. Doç. Dr. Kamile SILAY
GENEL CERRAHİ	Prof. Dr. Mehmet KILIÇ Prof. Dr. Abdussamed YALÇIN
KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM	Prof. Dr. Ayşe Filiz Yavuz AVŞAR Yrd. Doç. Dr. Raziye DESDİÇİOĞLU
GÖĞÜS HASTALIKLARI	Prof. Dr. H. Canan HASANOĞLU Doç. Dr. Ayşegül KARALEZLİ
KARDİYOLOJİ	Prof. Dr. Engin BOZKURT Doç. Dr. Hacı Ahmet KASAPKARA

DÖNEM V STAJ SORUMLULARI

ACİL TIP	DoçDr Gülhan KURTOĞLU ÇELİK Doç Dr Ayhan ÖZHASENEKLER
ANESTEZİ VE REANİMASYON	ProfDr Abdülkadir BUT DoçDr Handan GÜLEÇ
ÇOCUK CERRAHİSİ	ProfDr Emrah ŞENEL DoçDr Atilla ŞENAYLI
ÇOCUK PSİKİYATRİSİ	Doç.Dr.Mehmet Fatih CEYLAN Yrd.Doç.Dr. Selma Tural HESAPÇIOĞLU
DERMATOLOJİ	ProfDr Akın AKTAŞ ProfDr Ahmet METİN
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	PROF Dr Rahmet GÜNER YrdDoçDr İmran HASANOĞLU
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	ProfDr Nebahat SEZER YrdDoçDr Gülçin UĞURLU
GÖĞÜS CERRAHİSİ	ProfDrNurettin KARAOĞLANOĞLU
GÖZ HASTALIKLARI	ProfDr Fatma YÜLEK YrdDoçDr Pınar NALÇACIOĞLU
KULAK BURUN BOPAZ HASTALIKLARI	ProfDr Sami BERÇİN ProfDr Hakan KORKMAZ
KALP DAMAR CERRAHİSİ	ProfDr Erol ŞENER DoçDr Mete HIDIROĞLU
NÖROLOJİ	ProfDr Ömer ANLAR YrdDoçDr Şadiye GÜMÜŞYAYLA
NÖROŞİRURJİ	YrdDoçDr Ercan BAL
ORTOPEDİ	ProfDr Nihat TOSUN DoçDr Çetin İŞİK
PLASTİK CERRAHİ	YrdDoçDr Raşit TOKSÖZ
PSİKİYATRİ	DoçDr Serdar Süleyman CAN
NÜKLEER TIP	ProfDr Şeyda TÜRKÖLMEZ DoçDr Elif ÖZDEMİR
RADYASYON ONKOLOJİSİ	YrdDoçDr Süheyla Aytaç ARSLAN
RADYOLOJİ	ProfDr Halil ARSLAN DoçDr Nurdan ÇAY
ÜROLOJİ	YrdDoçDr Bahri GÖK

DÖNEM VI STAJ SORUMLULARI

	Anabilim Dalı	AbD. Başkanı	Staj Sorumlusu
1	Acil Tıp	Doç. Dr. Şervan GÖKHAN	Yrd. Doç. Dr. Mehmet ERGİN

2	Aile Hekimliği	Prof. Dr. Mehmet UĞURLU	Yrd. Doç. Dr. Ahmet KESKİN
3	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Prof. Dr. Abdulkadir BUT	Prof. Dr. Abdülkadir BUT
4	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Prof. Dr. Murad BAVBEK	Doç. Dr. Ercan BAL
5	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Zehra AYCAN	Doç. Dr. Neşe ÇITAK KURT
6	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Prof. Dr. Akın AKTAŞ	Doç. Dr. Göknur KALKAN
7	Enfeksiyon Hastalıkları	Prof. Dr. Mehmet A. TAŞYARAN	Prof. Dr. Turan BUZGAN
8	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Prof. Dr. Selami AKKUŞ	Doç. Dr. Lale AKTEKİN
9	Genel Cerrahi	Prof. Dr. Mehmet KILIÇ	Yrd. Doç. Dr. Ersin Gürkan DUMLU
10	Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. H. Canan HASANOĞLU	Doç. Dr. Ayşegül KARALEZLİ
11	Göz Hastalıkları	Doç. Dr. Nurullah ÇAĞIL	Prof. Dr. Fatma YÜLEK
12	Halk Sağlığı	Doç. Dr. Salih MOLLAHALİLOĞLU	Yrd. Doç. Dr. Dilek ÖZTAŞ
13	İç Hastalıkları	Prof. Dr. Osman ERSOY	Doç. Dr. Şükran ERTEN
14	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof. Dr. A. Filiz AVŞAR	Yrd. Doç. Dr. Emre Erdem TAŞ
15	Kalp ve Damar Cerrahisi	Prof. Dr. Erol ŞENER	Doç. Dr. Mete HIDIROĞLU
16	Kardiyoloji	Prof. Dr. Engin BOZKURT	Yrd. Doç. Dr. H. Ahmet KASAPKARA
17	Kulak, Burun ve Boğaz	Prof. Dr. Muzaffer KIRIŞ	Prof. Dr. A. Sami BERÇİN
18	Nöroloji	Prof. Dr. Orhan DENİZ	Yrd. Doç. Dr. Gönül VURAL
19	Ortopedi ve Travmatoloji	Prof. Dr. Nihat TOSUN	Doç. Dr. Çetin IŞIK
20	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Prof. Dr. M. Erol DEMİRSEREN	Yrd. Doç. Dr. M. Raşid TOKSÖZ
21	Radyoloji	Prof. Dr. Halil ARSLAN	Yrd. Doç. Leman GÜNBEY KARABEKMEZ
22	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Ali ÇAYKÖYLÜ	Doç. Dr. Görkem KARAKAŞ UĞURLU
23	Üroloji	Prof. Dr. Arslan ARDIÇOĞLU	Doç. Dr. Abdullah Erdem CANDAN

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KOORDİNATÖRLER KURULU ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI

1. AMAÇ VE KAPSAM:

Bu usul ve esaslar; Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Tıp Doktorluğu ve Temel Tıp Bilimleri lisans eğitim-öğretiminin koordinasyon içinde yürütülmesinden sorumlu olan Koordinatörler Kurulunun, eğitim-öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin görev, çalışma ve işbirliği esaslarını düzenler.

2. DAYANAK:

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 16, 17 ve 18. Maddeleri.

3. KOORDİNATÖRLER KURULU:

Koordinatörler kurulu Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 4. maddesine göre dekan başkanlığında, Başkoordinatör, Dönem Koordinatörleri ve yardımcılarından teşekkül eder. Dekan veya görevlendireceği eğitimden sorumlu bir dekan yardımcısı Koordinatörler Kuruluna başkanlık eder. Koordinatörler her eğitim-öğretim yılı başında öğretim üyeleri arasından seçilerek Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilirler. Dekan gerekli gördüğünde Koordinatörler Kurulu üyelerini değiştirebilir.

4. KOORDİNATÖRLER KURULU'NUN GÖREVLERİ:

- Her dönemdeki derslerin sayısını, süresini ve hangi anabilim/ bilim dallarının ders kurullarına katılacağını belirler.
- Akademik takvimde yer alan lisans eğitim ve öğretimi ile ilgili tüm çalışmaların düzenli ve uyumlu bir biçimde yürütülmesini sağlar.
- Her öğretim- eğitim yılının sonuna kadar bir sonraki yılın akademik takvimini belirleyerek Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.
- Koordinatörler Kurulu üyeleri temsil ettikleri dönemin anabilim dalı ve bilim dallarının görüşlerini alarak ders programlarını düzenleyip Başkoordinatör'e verirler. Başkoordinatör önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programının son durumunu hazırlar ve Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.
- Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerisini Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.
- Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ilişkin değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar.
- Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.
- Yönetmelik ve Yönergelerde yapılması gereken değişiklikler ve ders eğitim araçlarıyla ilgili görüş ve önerileri Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.

- Fakülte kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kuruldan istediği diğer çalışmaları yapar.

5. BAŞKOORDİNATÖR:

Tüm dönemlerin eğitiminden sorumlu öğretim üyesidir. Her eğitim-öğretim yılı başında Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Dekan tarafından görevlendirilir. Başkoordinatör yardımcısı Başkoordinatörün önerisi de dikkate alınarak her eğitim yılı başında Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilir ve Başkoordinatör görevinden ayrıldığında yardımcısının da görevi biter. Başkoordinatör ve yardımcısı tekrar görevlendirilebilir. Başkoordinatör Koordinatörler Kurulu usul ve esaslarının 4. maddesinde belirtilen görev ve faaliyetlerin düzenli şekilde yürütülmesini sağlar ve Kurul çalışmalarında gerekli koordinasyonu sağlar.

6. DÖNEM KOORDİNATÖRÜ:

Atandığı dönemin eğitiminden sorumlu öğretim üyesidir. Başkoordinatör ve ilgili dekan yardımcısının önerisi de dikkate alınarak Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Dekan tarafından görevlendirilir. Dönem koordinatörleri tekrar görevlendirilebilir.

7. DÖNEM KOORDİNATÖRÜ YARDIMCISI:

Dönem koordinatör yardımcısı, dönem koordinatörünün önerisi de dikkate alınarak Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Dekan tarafından görevlendirilir. Dönem koordinatörü ile birlikte sınıfın eğitiminden sorumludur. Dönem koordinatörleri ve yardımcıları tekrar görevlendirilebilir. Dönem koordinatörlerinin birden fazla sayıda yardımcısı olabilir.

8. DÖNEM KOORDİNATÖRÜNÜN GÖREVLERİ:

- Ders kurullarının, staj ve intörlük sürelerinin başlama ve bitiş tarihleri ile sınav tarihlerini eğitim yılı başlamadan en geç iki ay önce belirlemek,
- Staj yöneticilerini belirlemek,
- Ders kurulu eğitim çizelgesinin ders kurulu başkanlarınca staj çizelgelerinin ise staj yöneticileri tarafından hazırlanmasını sağlamak, çizelgeleri bastırmak ve ilgili öğretim elemanlarına ulaştırmak,
- Eğitim çalışmalarının programlara uygun olarak yürütülmesini sağlamak, staj yöneticilerini denetlemek,
- Sınav sorularının ders kurulu başkanlarınca derlenmesini sağlamak, basımdan önce denetlemek, ders kurulu başkanlarıyla birlikte soruların bastırılması sırasında mutlaka hazır bulunmak ve bu işlemi denetlemek, çoğaltılan soruların ders kurulu başkanı tarafından güvenli olarak saklanmasını denetlemek,

- Sınavların Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak yapılmasını sağlamak, bunun için sınav yerlerinin hazırlanması, sınav gözetmenlerinin belirlenmesi, cevap anahtarlarının sağlanması ve sınavın disiplin içinde yapılması işlerini yapmakla görevli ders kurulu başkanlarını ve staj yöneticilerini denetlemek,
- Sınav sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak, sonuçları öğrencilere duyurmak, staj sınavı ve intörlük değerlendirme sonuçlarının ilgili yöneticiler tarafından açıklanmasını ve bu sonuçların sınav tarihinden sonra en geç üç gün içinde koordinatörlüğe ulaşmasını sağlamak,
- Öğrencilerin sınav sonuçlarına olan itirazlarını inceleyip ilgili başkoordinatörlüğe bildirmek,
- Eğitim yılı sonunda eğitim çalışmalarının başarısını değerlendirmek ve sonuçları Dekanlığa sunulmak üzere Başkoordinatörlüğe iletmek,
- Dersane ve staj koşullarının eğitim programına uygunluğunu izlemek, aksaklıkları belirlemek ve çözümü Başkoordinatörlüğe iletmek,
- Sorumlu olduğu dönemle ilgili olarak öngördüğü eğitim programı değişikliklerini Başkoordinatörlüğe iletmek.
- Ders Kurulu başkan ve yardımcılarını Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 24. Maddesine istinaden öğretim üyeleri arasından Fakülte Kurulu tarafından belirlenir ve Dekan tarafından görevlendirilir.

9. DERS KURULU (KOMİTE) BAŞKANININ GÖREVLERİ:

- Ders kurulu başkanı ders kurulunun işleyişi konusunda ilgili dönem koordinatörlüğü ile işbirliği ve iletişim içinde olmalıdır.
- Ders kurulu başkanı, ders kurulu sınavlarının yapılmasıyla ilgili koordinasyonu ve dönem koordinatörü ile birlikte sınav sonuçlarının değerlendirilmesini sağlar. Yıl sonu genel ve bütünlük sınavlarının dönem koordinatörünün başkanlığında ders kurulu başkanları yapar.
- Ders kurulu başkanı ilgili ders kurulunun kurul sonu pratik ve teorik sınav sorularının ilgili anabilim dallarından yazılı olarak talep edilerek derlenmesi ve çoğaltılmasından sorumludur. Koordinatörlüklerce bildirilecek soru format örneği, soru sayısı ve soru dağılım oranlarına uyulduğunu denetler.
- Ders kurulu başkanı tüm anabilim dallarından derlenen soruların soru kitapçığı şekline getirilip gizli olarak çoğaltılmasından ve sınav gününe dek güvenle saklanmasından sorumludur. Ders kurulu başkanı soru basımı sırasında basım yerinde bizzat bulunmakla yükümlüdür.
- Ders kurulu başkanı sınav esnasında salon başkanları ve sınav gözetmenlerinin sınıflara yerleştirilmesinden ve sınavın asayişinden sorumludur. Sınav esnasında sorular veya sınav evrakları ile ilgili ortaya çıkabilecek sorunların ilgili dönem koordinatörlüğüne iletilerek çözülmesini sağlar. Ders kurulu başkanı sınav sırasında mutlaka hazır bulunarak sınav salonlarını denetler.

- Ders kurulu başkanı sınav sonunda, sınav ile ilgili tüm evrakları kendisi ve sınav gözetmenleri tarafından onaylanmış olarak ilgili dönem koordinatörlüğüne kapalı zarf içinde, tarih ve sayılı bir dilekçe ile sunar.
- Ders kurulu başkanı sınav evraklarının ilgili dönem koordinatörlüğü ile beraber değerlendirilmesinden sorumludur.

10. SINAV GÖZETMENLERİNİN GÖREVLERİ:

- Her sınav salonunda ilgili dönem koordinatörü tarafından belirlenen bir salon başkanı ve iki sınav gözetmeni bulunacaktır. Salon başkanı mutlaka öğretim üyeleri, sınav gözetmenleri ise araştırma görevlileri arasından seçilecektir. Salon başkanları sınav salonunu mazeretsiz ve ilgili dönem koordinatörünün haberi olmadan terk edemezler.
- Sınav gözetmenleri tüm sınavlarda sınav saatinden en az yirmi dakika önce sınav yerinde olmalı ve sınav süresince görev yerinden ayrılmamalıdır.
- İlgili ders kurulunun dönem koordinatörü ve ders kurulu başkanı tarafından sınavın yapılacağı dershanelerde görevlendirilirler.
- Sınav gözetmenleri görevli oldukları dershanede sınavın asayişinden sorumludurlar. Kopya vb. sınav asayişini bozan her türlü olumsuz gelişmeyi anında ders kurulu başkanı veya ilgili dönem koordinatörüne haber vermek ve tutanak tutmak zorundadır. Aynı zamanda sınav evrakları ve sorular konusunda ortaya çıkabilecek sorunları da hemen ders kurulu başkanına iletmekle yükümlüdürler.
- Sınav gözetmenleri, sınava giren öğrenci sayısını belirleyerek mevcut öğrencilerin yoklama çizelgesine imza atmalarını sağlarlar.
- Sınav gözetmenleri ders kurulu başkanı ile beraber sınav tutanağını imzalarlar.
- Sınav gözetmenleri sınav sonunda aşağıdaki evrakları sayarak eksiksiz olarak ders kurulu Başkanına bizzat teslim etmekle yükümlüdürler:
 - a. Kendileri tarafından imzalanmış yoklama çizelgesi ve sınav tutanağı
 - b. Sınav soru kağıtları
 - c. Sınav cevap kağıtları
 - d. Boş soru ve cevap kağıtları
 - e. Sınav evrakları
- Sınav gözetmeninin belirtilen tarihte sınav gözetmenliği yapmasını engelleyen bir mazeretinin olması durumunda sınav tarihinden en az 3 gün önce ders kurulu başkanına ve ayrıca ilgili dönem koordinatörlüğüne yazılı olarak mazeretini bildirmesi gerekmektedir.

11. YÜRÜRLÜK

Bu çalışma usul ve esasları, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu'nun onayından sonra yürürlüğe girer.

12. YÜRÜTME

Bu Çalışma Usul ve Esaslarının hükümlerini Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURULU

BAŞKAN Prof. Dr. Fahri BAYIROĞLU
ÜYELER Doç. Dr. Tuba DAL
Doç. Dr. Mehmet Ali Nahit ŞENDUR
Yrd. Doç. Dr. Furkan DAĞCIOĞLU

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU ÇALIŞMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ KISIM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

Madde 1- Ölçme Değerlendirme Kurulunun amacı; mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi programlarının ölçme ve değerlendirmelerini uygulamak, ölçme-değerlendirme konusunda danışmanlık vermek, eğitim ve araştırma yapmaktır.

Kapsam

Madde 2- Bu yönerge; Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Ölçme Değerlendirme Kurulunun kuruluş, görev, yetki ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

Tanımlar

Madde 3-

YBÜTF: Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesini
Dekan: YBÜTF Dekanını,
Dekan Yardımcısı: YBÜTF Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısını,
Bina Koordinatörü: YBÜ Sağlık Temel Bilimler ve Laboratuvarlar Binası Koordinatörünü
Kurul: Ölçme Değerlendirme Kurulunu,
Sınav Merkezi: Ölçme Değerlendirme Merkezini,
ifade eder.

İKİNCİ KISIM

Kurulun Oluşturulması ve Çalışma Esasları

Madde 4- Kurul Dekanlığın teklifi ile kurulur. Kurul en az üç öğretim üyesi ve/veya öğretim görevlisinden oluşur. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanı kurulun doğal üyesidir. Kurul, üyeleri arasından bir başkan, bir başkan yardımcısı ve bir sekreter seçer.

Kurulun oluşturulması ve çalışmaları için tüm görevlendirmeler Dekan tarafından yapılır.

Kurul gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları da çalışmalara katılmak üzere davet edebilir.

Kurul gerektiğinde alt kurullar oluşturabilir. Alt Kurul oluşturmak için tüm görevlendirmeler Kurul Başkanı önerisiyle Dekan tarafından yapılır. Alt Kurullar, görevlendirdikleri konu üzerindeki çalışmalarını 30 gün içinde tamamlayarak hazırladıkları çalışmaları ilgili birimde görüşülmek üzere kurul başkanlığına sunarlar.

“Sınav Merkezi” Ölçme Değerlendirme Kuruluna bağlı olarak çalışır. Ölçme Değerlendirme Kurulu üyeleri aynı zamanda Sınav Merkezi sorumlularıdır.

Bina Koordinatörü Sınav Merkezi ile işbirliği içinde çalışır. Sınav salonlarının belirlenmesi ve sınav için hazırlanması Bina Koordinatörü'nün sorumluluğundadır.

Dönem I, II ve III' de her eğitim öğretim yılı başında görevlendirilen “Ders Kurulu- Komite Sorumluları” Sınav Merkezi ile işbirliği içinde çalışır.

Sınav merkezinde sınavlara hazırlık ve değerlendirme aşamalarında çalışmak üzere en az iki personel bulunur.

Üyelerin Görev Süresi

Madde 5- Kurul üyeleri 4 (dört) yıl için seçilir. Kurula atama kurul başkanının önerisi ve Dekanın onayı ile olur. Görev süresi biten bir üye yeniden atanabilir. Kurul başkanı ve sekreteri aynı tarihte görevlerinden ayrılamazlar.

Bir eğitim- öğretim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak üst üste üç toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer ve yerine aynı yöntemle yeni bir üye seçilir. Kurul üyeliğinin düşmesi kurul

başkanının önerisi ve Dekan onayının ilgiliye tebliği ile yürürlüğe girer. Kurul üyesinin kurul üyeliğinden çekilme isteği durumunda Kurul Başkanı bu isteği Dekan'a bildirir. Dekan oluru ile bu istek yürürlüğe girer.

Görev ve Sorumluluk

Madde 6- Kurulun görev ve sorumlulukları şunlardır:

- 1) Mezuniyet öncesi / Mezuniyet Sonrası eğitimin ölçme düzey ve kriterlerini belirlemek
- 2) Mezuniyet öncesi/ Mezuniyet Sonrası eğitimin değerlendirme düzey ve kriterlerini belirlemek
- 3) Mezuniyet öncesi eğitimin ölçme ve değerlendirme uygulamalarını yapmak (Sınavların düzenlenmesi, sınavların okunması, sınav istatistiklerinin yapılması ve nihai ders kurulu/komite notlarının Dekan'a iletilmesi ve öğrenci bilgi sistemine girişinin sağlanması)
- 4) Mezuniyet Öncesi eğitim uygulamalarına ait öğrenci ve eğitici geri bildirimlerini almak, değerlendirmek ve sonuçlarını ilgili kurullarla paylaşmak.
- 5) Mezuniyet sonrası eğitimin ölçme ve değerlendirmesine danışmanlık vermek ve gerektiğinde uygulamak
- 6) Sürekli Tıp Eğitimi programlarının ölçme ve değerlendirmesine danışmanlık vermek ve gerektiğinde uygulamak
- 7) Öğretim üyelerine verilecek tıp eğitimi ile ilgili eğitim programlarının ölçme değerlendirmesine danışmanlık vermek ve gerektiğinde uygulamak
- 8) Fakülte dışındaki ölçme değerlendirme hizmetlerine danışmanlık vermek ve uygulamak
- 9) Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim programları düzenlemek ve uygulamak
- 10) Ölçme değerlendirme ile ilgili araştırma yapmak ve raporlamak
- 11) Ölçme değerlendirme ile ilgili araştırmaları yayınlamak

Kurulun Çalışma Biçimi

Madde 7- Kurul eğitim-öğretim yılı süresince her ay en az bir kez toplanır, gerektiğinde ek toplantılar da yapılabilir. Kurul her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve Dekanlığa iletir. Kurul her eğitim-öğretim yılı sonunda gelecek eğitim-öğretim yılında yapacağı faaliyetler ile ilgili planlarını yapar. Yıllık planlarını ve eğitim-öğretim yılı ortasında ve sonunda hazırladıkları yıl içindeki faaliyetlerine ilişkin çalışma raporlarını Dekanlığa iletir.

ÜÇÜNCÜ KISIM

Yürürlük ve Yürütme

Yürürlük

Madde 8- Bu yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 9- Bu yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE) KURULU

EĞİTİM BAŞKOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Reyhan ERSOY
KBE KURULU KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Ayhan ÖZHASENEKLER

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

ACİL TIP AD

Doç. Dr. Mehmet ERGİN

AİLE HEKİMLİĞİ AD

Doç. Dr. Yusuf ÜSTÜ

ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI AD

Doç. Dr. Sonay İNCESoy ÖZDEMİR

Doç. Dr. Sare GÜLFEM ÖZLÜ

DERİ ve ZÜHREVİ HASTALIKLARI AD

Doç. Dr. Selma EMRE

ENFEKSİYON HASTALIKLARI ve KLİNİK MİKROBİYOLOJİ AD

Yrd. Doç. Dr. Bircan KAYAARSLAN

FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON AD

Yrd. Doç. Dr. Fatma Gülçin UĞURLU

GÖĞÜS HASTALIKLARI AD

Doç. Dr. Emine ARGÜDER

Doç. Dr. Ayşegül KARALEZLİ

İÇ HASTALIKLARI AD

Yrd. Doç. Dr. Ali Abbas TAM (ENDOKRİNOLOJİ ve METAB. HST. BD)

Yrd. Doç. Dr. Mustafa TAHTACI (GASTROENTEROLOJİ BD)

Yrd. Doç. Dr. Bahar G. DEMİRCİ (NEFROLOJİ BD)

KARDİYOLOJİ AD

Doç. Dr. Hacı Ahmet KASAPKARA

NÖROLOJİ AD

Yrd. Doç. Dr. Şadiye GÜMÜŞYAYLA

RUH SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI AD

Doç. Dr. Serdar Süleyman CAN

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON AD

Doç. Dr. Handan GÜLEÇ

BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ AD

Yrd. Doç. Dr. Ercan BAL

GENEL CERRAHİ AD

Doç. Dr. Gürkan DURLU

GÖZ HASTALIKLARI AD

Yrd. Doç. Dr. Pınar NALÇACIOĞLU

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM AD

Yrd. Doç. Dr. Emre Erdem TAŞ

KALP ve DAMAR CERRAHİSİ AD

Yrd. Doç. Dr. Kemal Eşref ERDOĞAN

KULAK- BURUN- BOĞAZ HASTALIKLARI AD

Yrd. Doç. Dr. Kazım BOZDEMİR

ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ AD

Doç. Dr. Mahmut Nedim AYTEKİN

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ AB

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Raşit TOKGÖZ

ÜROLOJİ AD

PROF. DR. ALİ FUAT ATMACA

Yrd. Doç. Dr. Bahri GÖK

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KLİNİK BECERİ EĞİTİM KURULU ÇALIŞMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

Madde 1.Klinik Beceri Eğitim Kurulunun amacı; Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarakTıp fakültesi öğrencilerine 5 yıllık eğitim sürecinde öğrenim rehberleri doğrultusunda tıp mesleğinin gerektirdiği temel klinik becerileri kazandırmaktır.

Kapsam

Madde 2. Bu Yönerge; Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Klinik Beceri Eğitim Kurulunun kuruluş, görev, yetki ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsar.

Tanımlar

Madde 3.Bu yönergede geçen;

AYBÜTF: Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi’ni

Dekan: AYBÜTF Dekanını,

Dekan Yardımcısı: AYBÜTF Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısını,

Kurul: Klinik Beceri Eğitim Kurulunu,

KBE: Klinik Beceri Eğitimi’ni ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Kurulun Oluşturulması ve Çalışma Esasları

Madde 3.KBE KuruluAYBÜTF Dekanının teklifi ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörler Kurulu’nun katkıları ile kurulur.

Kurul, en az üç öğretim üyesi ve/veya öğretim görevlisinden oluşur.

Kurulun oluşturulması ve çalışmaları için tüm görevlendirmeler Dekan tarafından yapılır.

Kurul, üyeleri arasından bir başkan, başkan yardımcısı ve sekreter seçer.

Kurul gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları da çalışmalara katılmak üzere davet edebilir.

Kurul gerektiğinde alt kurullar oluşturabilir. Alt Kurul oluşturmak için ve alt kurul çalışmaları için tüm görevlendirmeler Kurul Başkanı önerisiyle Dekan tarafından yapılır.

Alt Kurullar, görevlendirildikleri konu üzerindeki çalışmalarını belirlenen süre içinde tamamlayarak görüşülmek üzere başkanlığa sunarlar.

KBE Kurulu üyeleri 2 yıl için seçilir. Kurula atama, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörler Kurulu'nun önerisi ve Dekanın onayı ile olur. Görev süresi biten bir üye yeniden atanabilir.

Görev ve Sorumluluk

Madde 4. KBE Kurulu, oluşma amaçları ile ilgili çalışmalardan sorumludur. Kurulun görev ve sorumlulukları şunlardır:

1. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası klinik beceri eğitim programları geliştirmek üzere araştırmalar yapmak,
2. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası klinik beceri eğitim programlarının Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak Tıp Eğitimi amaç ve öğrenim hedefleri kapsamında içeriğini belirlemek ve programı oluşturmak,
3. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası klinik beceri eğitim programlarını uygulamak,
4. Klinik beceri eğitim programları için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ilgili kurullarla birlikte belirlemek ve uygulamak,
5. Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilen öğrenci ve eğitici geri bildirim sonuçlarına göre programları düzenlemek,
6. AYBÜTF sağlık personeline (hemşirelik, sosyal hizmetler, fizyoterapi, hemşire yardımcılığı ve yardımcı sağlık personeli gibi) klinik beceri konusunda eğitim ve danışmanlık vermek,
7. AYBÜTF dışındaki birimlere gerektiğinde klinik beceri konusunda eğitim programları düzenlemek, uygulamak ve danışmanlık vermek,
8. Klinik beceri eğitiminde görev almak üzere eğitici yetiştirmek ve "eğiticilerin eğitimi programları" düzenlemek,
9. Klinik beceriler ile ilgili araştırma yapmak ve yayınlamak,

10. Üniversitelerde Klinik Beceri Eğitimi konusunda çalışanlar ile koordinasyon yoluyla üniversite ve diğer eğitim hastanelerindeki klinik beceri eğitimi konusunda fikir alışverişinde bulunmak.

Kurulun Çalışma Biçimi

Madde 5. KBE Kurulu eğitim-öğretim yılı süresince 6 seferden daha az olmamak şartı ile toplanır, gerektiğinde ek toplantılar da yapılabilir. Kurul her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve Dekanlığa iletir.

KBE Kurulu her eğitim-öğretim yılı sonunda gelecek eğitim-öğretim yılında yapacağı faaliyetler ile ilgili planlarını yapar. Yıllık planlarını ve eğitim-öğretim yılı ortasında ve sonunda hazırladıkları yıl içindeki faaliyetlerine ilişkin çalışma raporlarını Dekanlığa ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörler Kuruluna iletir.

ÜÇÜNCÜ KISIM

Yürürlük ve Yürütme

Yürürlük

Madde 6. Bu yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 7. Bu yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET SONRASI TIP EĞİTİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ
YÜRÜTME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Selami AKKUŞ
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. A. Filiz YAVUZ AVŞAR
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Bekir ÇAKIR
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Özcan EREL
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nuriye ÖZDEMİR

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Ali Fuat ATMACA

Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi

Yrd. Doç. Dr. Gülay GÜLEÇ CEYLAN

7.4. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Açıklama ve Beklentiler

Fakültenizin/ Enstitünüzün/ Konservatuarınızın/ Meslek Yüksekokulunuzun/ Merkezinizin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir.

Eğitim-öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular Fakültenizin/ Enstitünüzün/ Konservatuarınızın/ Meslek Yüksekokulunuzun/ Merkezinizin eğitim-öğretim altyapısının yeterliliği, eğitim-öğretim stratejisinin ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecinin ne kadar etkin şekilde yürütüldüğü ve performansına ilişkin değerlendirmenin yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Aşağıda belirtilen (**Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna süreci çerçevesinde**); soruların açıklamalı olarak ve var ise dayanakları ile birlikte (**belirlenen prosedür, iş akış şemaları, yönetim kurulu kararı vb.**) cevaplandırılması, aşağıdaki sorulara hayır cevabı verilmesi durumunda ise gerekli çalışmaların başlatılarak hedefe ulaşılması sağlanmalıdır.

Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?

Cevap: İç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenerek onların önerileri alınmakta ve bu öneriler doğrultusunda eğitim amaçları belirlenmekte ve müfredatın tasarımı sağlanmaktadır.

Yaptığımız çalışmalar iç ve dış paydaşlara sunularak eksik yönlerimiz tespit edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

Cevap: Programımız 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Yüksek Öğretim Kurulu Genel Kurulu'nun 19.06.2014 tarihinde görüşerek onayladığı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2014 esas alınarak oluşturulmaktadır. Mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri yine bu programa uygun olarak belirlenmekte ve uygulanmaktadır.2016 yılından itibaren kurumsal Çekirdek Eğitim Programı hazırlıklarımız başlamıştır. 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı için hedefimiz bu programa uygun şekilde ders programımızı güncellemektir.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

Cevap: Öğrenme çıktıları ile programdaki bilgi, beceri ve yetkinlikler arasında ilişkilendirme hâlihazırda UÇEP-2014 çerçevesinde yapılmaktadır.

Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

Cevap: Programlar öncelikle Eğitim Koordinatörler Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve son hali verildikten sonra Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulunda gözden geçirilen program onaylandıktan sonra üniversitedeki ilgili birimlerin onayına sunulmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Cevap: Ders programlarımız fakültemizin web sitesinde ilan edilmektedir. Web sitemiz kamuoyuna açıktır.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Cevap: Programlarımızda yer alan derslere ait kredi değerleri 2014 yılında oluşturulan Fakültemizin AKTS rehberine göre (AKTS) belirlenmektedir ve fakültemizin web sitesinde ilan edilmektedir. Web sitemiz kamuoyuna açıktır.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Cevap: Öğrencilerimizin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulama ve stajların iş yüklerine ait AKTS değerleri Eğitim Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmekte ve iş yüküne dâhil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Cevap: Öğrencilerle ve öğrenci temsilcileri ile toplantılar düzenlenerek programlar konusunda görüş, öneri ve geri bildirimler alınmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

Cevap: 2015-2016Eğitim-Öğretim yılından itibaren fakültemizde Ölçme Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur. Kurul, sınav analizlerini gerçekleştirmekte ve ilgili Ana Bilim Dalı veya Bilim Dalı'na sınavla ilgili geri bildirim vermektedir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?

Cevap: Fakültemize ait Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergemiz bulunmaktadır. Bu yönergede eğitim, öğretim, mezuniyet ve sınavlarla ilgili tüm konular ve ölçütler beyan edilmiştir.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Cevap: Fakültemize ait Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergemizde bu düzenlemeler açık bir şekilde ifade edilmektedir.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?

Cevap: Fakültemize ait Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergemizde özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için farklı düzenlemeler bulunmamaktadır. Bununla birlikte uluslararası öğrencilerin fakültemize kabulü ve derslere başlamaları için gerekli şartlar Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim yönetmeliğinde belirtilmektedir.

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

AYBÜ Tıp Fakültesi 2017-2018 Öğrenci Sayıları

DÖNEM	TÜRKÇE TIP BÖLÜMÜ		İNGİLİZCE TIP BÖLÜMÜ	
	Türk Öğrenci	Yabancı Öğ.	Türk Öğrenci	Yabancı Öğ.
I	113	44	124	59
II	204	30	107	46
III	177	18	99	29
IV	146	30	100	22
V	96	8	82	14
VI	93	6	46	10
TOPLAM	829	136	558	180

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Cevap: Eğitim ve öğretim başlamadan önce üniversite ve fakültemiz tarafından öğrencilere uyum programı uygulanarak öğrencilerin uyumları sağlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Cevap: Her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları her dönemdeki öğrenciler ile yakın temas halindedir.

Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?

Cevap: Fakültemiz güncel akademik kadrosu ile ilgili sayılar aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

AKADEMİK PERSONEL DAĞILIMI	
PROFESÖR	95
DOÇENT	64
YARDIMCI DOÇENT	58
TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ	217
UZMAN	4
ARAşTIRMA GÖREVLİSİ	73
TOPLAM AKADEMİK PERSONEL	294

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Cevap: Konu ile ilgili düzenlemeler (atama yükseltme kriterleri vb.) üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ne gibi olanaklar sunulmaktadır?

Cevap: Altyapı ve fiziki şartlar kısıtlı olsa da bu konuda her geçen gün yeni kazanımlar söz konusudur.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

Cevap: Öğrenci ve ders memnuniyet anketleri ve değerlendirme formu hazırlama çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Cevap: Konu ile ilgili düzenlemeler (atama yükseltme kriterleri vb.) üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?

Cevap: Öğrencilerin mesleki gelişimlerini artırmak için araştırma, beceri ve bilgisayar laboratuvarları kurulmuştur. Kariyer planlamasına yönelik olarak da fakültemizdeki akademisyenlerden ve danışmanlardan destek almaktadırlar.

Bu konuda iki önemli övünç kaynağımız olan laboratuvar yapılanmamız bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi “Prof. Dr. Metin DOĞAN, Kadavra Salonu ve Anatomi Eğitim Laboratuvarı”, bir diğeri ise “Prof. Dr. Reyhan ERSOY, Simülasyon ve Klinik Beceriler Eğitim Laboratuvarı”dır. Her iki laboratuvar da hem iç hem de dış paydaşlara eğitim ve araştırma olanakları sunmaktadır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Cevap: Öğrenciler fakültemizin hastanesinde staj ve işyeri eğitimi gibi deneyimlerini kazanmaktadır.

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Cevap: Memnuniyet anketleri ve değerlendirme formu hazırlama çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

Cevap: Eğitim Koordinatörler Kurulu 2 haftada bir toplanarak programdaki aksaklıklar değerlendirilmekte ve çözüm yolları aranmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Cevap: Birsonraki yılın eğitim-öğretim programı bu değerlendirmeler sonucunda yeniden revize edilerek hazırlanmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

Cevap: Memnuniyet anketleri ve değerlendirme formu hazırlama çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır?

Cevap: Memnuniyet anketleri ve değerlendirme formu hazırlama çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

7.5. FİZİKİ YAPI VE KAYNAKLAR

Fakültemiz Bilkent Yerleşkesindeki eğitim binasını ve afileye olduğu Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Yenimahalle Eğitim ve Araştırma Hastanesi imkânlarını kullanmaktadır. Fiziki yapı ve kaynaklar ile ilgili detaylı bilgi ekte sunulan 2016 yılı faaliyet raporumuzda yer almaktadır.

7.6. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME FAALİYETLERİ

Fakültemiz bünyesinde 2013-2017 (Ekim ayı) yılları arası dönemde desteklenen toplam proje sayısı 338 olup, bunlardan 328 tanesi Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından, 10 tanesi ise TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerden oluşmaktadır. Bu projelere ait bilgiler aşağıda yer alan tablolarda sunulmuştur.

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ									
2013-2017 (Ekim ayı) YILLARI ARASI DESTEKLENEBİLİR TÜBİTAK PROJELERİ									
Sıra No	Proje No	Proje Adı	Yürütücü	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Grup	Durumu	Türü	Bütçe
1	110S161	Aktif doymamış demir bağlama kapasitesi ölçüm yöntemi ve kiti geliştirilmesi	ÖZCAN EREL	15.10.2010	15.10.2012	SBAG	Sonuçlandı	1001 - Araştırma	123290
2	113S385	Keratokonüs Patogenezinde MIR143, MIR184, MIR198, MIR1224, MIR29b mikroRNA Gen Mutasyonlarının İlişkisi	NURULLA H ÇAĞIL	15.11.2013	15.11.2014	SBAG	Sonuçlandı	1002 - Hızlı Destek	29200
3	113S886	Deferasiroksun Bağladığı Demir Miktarı İle Doymamış Demir Bağlama Kapasitesinin Otomatik Analizör İle Ölçümü	ÖZCAN EREL	15.03.2014	15.03.2016	SBAG	Sonuçlandı	1001 - Araştırma	229840
4	113S906	Keratokonüs ve Normal Kornea Epitel Hücre Kültürlerinde Oksidatif Strese Cevap ve Antioksidan Mekanizmaların İncelenmesi	NURULLA H ÇAĞIL	01.05.2014	01.05.2016	SBAG	Sonuçlandı	1001 - Araştırma	300200
5	115S827	Pioglitazon Ve Kuersetinin Metabolik Sendromlu Sıçan Kardiyomyositlerinde Hücre İçi Na+ Homeostazına Etkilerinin İncelenmesi	AYÇA BİLGİNOĞ LU	15.11.2015	15.06.2017	SBAG	Yürürlükte	3001 - Başlangıç AR-GE	89600
6	115S919	P97/VCP (Valosin İçeren Protein)'nin ve SVIP (Küçük VCP İle Etkileşen Protein)'nin Sertoli Hücre Otofajisi ve Protein Yıkımındaki Rolü	SEVİL ÇAYLI	01.09.2015	01.09.2017	SBAG	Yürürlükte	3001 - Başlangıç AR-GE	96972
7	213M683	Osteokondral Defektlerin Tedavisi İçin Biyoteknolojik Olarak Hedeflenmiş Mikrokürelerle Otolog Kök Hücrelerden Farklılaştırılmış Kondrosit İmplantasyonu	MURAT BOZKURT	15.10.2014	15.01.2017	MAG	Sonuçlandı	1003 - Öncelikli Alanlar (2. Aşama)	923129
8	214S149	Herpetik Keratitis Tanısında Kullanılmak Üzere Tıp1 Herpes Simpleks Virüsünü Hedefleyen DNA Aptamerlerinin Geliştirilmesi	NURULLA H ÇAĞIL	01.05.2015	01.05.2018	SBAG	Yürürlükte	1001 - Araştırma	387781
9	214S348	Etiyolojide Sorumlu Olduğu Bilinen 11 Gende Mutasyon Tespit Edilmemiş Olan Maturity Onset Diabetes Of Youth (Mody) Hastalarında Etiyolojide Sorumlu Yeni Genlerin Araştırılması	ZEHRA AYCAN	01.05.2015	01.05.2016	SBAG	Sonuçlandı	1001 - Araştırma	160600
10	214Z227	Diyarbakır İlinde Çocuklarda Gözlenen Brusellozun Çapraz Bulaş Dinamiği ve İzolatların Filogenetik Soyağacının Araştırılması	TUBA DAL	15.04.2015	15.10.2016	KBAG	uç raporu ka	3001 - Başlangıç AR-GE	98250

ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2013-2017 (Ekim ayı) YILLARI ARASI DESTEKLENEBİLİR BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ

SIRA NO	PROJE YILI	PROJE TÜRÜ	PROJE NO	PROJE KONUSU	PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ	PROJE BÜTÇESİ (TL)	PROJE SÜRESİ (Ay)	FAKÜLTE/ ENSTİTÜ
1	2013	ÖN-BAP	625	Klinik Olarak Viral Konjonktivit Tanısı Konulan Hastaların Elde Edilen Konjonktival Sürtüntü Örneklerinde Moleküler Yöntemlerle Viral Etyoloji Araştırılması	Zeliha Koçak Tufan	39613	12 Ay	Tıp Fakültesi
2	2013	ÖN-BAP	662	Mezuniyet sonrası kadavra destekli eğitim	Murat Bozkurt	37500	12	Tıp Fakültesi
3	2013	ÖN-BAP	803	Şizofreni ve Bipolar Bozukluk Hastalarında Superior Temporal Kortekslerin Bağlantılarının İşlevsel Magnetik Rezonans Görüntüleme Teknikleri ile Karşılaştırılması	Murat Atagün İlhan	17500	24	Tıp Fakültesi
4	2013	ÖN-BAP	773	Kırım Kongo Kanamalı Ateşi hastalığında Rutin Laboratuvar Tetkiklerinin Viral Yükle İlişkisi, Mortalite ile İlişkili Risk Faktörleri	Hatice Rahmet Güner	36100	6	Tıp Fakültesi
5	2013	ÖN-BAP	870	Aile Hekimliği Alanında Bilimsel Yayın	Mehmet UĞURLU	80000	36	Tıp Fakültesi
6	2013	ÖN-BAP	881	Ön çapraz bağ rekonstrüksiyonunda yeni bir tünel açma aparatı	Murat Bozkurt	37500	12	Tıp Fakültesi
7	2013	Alt Yapı	461	Üniversitemizin Biyoistatistik/İstatistik Eğitim Ve Araştırma Altyapısının Güçlendirilmesi	Mesut Akyol Yrd.Doç.Dr	84317	12	Tıp Fakültesi
8	2013	Alt Yapı	843	Erkek Kadavra	Ziya Akbulut	42500	6	Tıp Fakültesi
9	2013	Alt Yapı	844	Bayan Kadavra	Ayşe Filiz Avşar	42500	6	Tıp Fakültesi
10	2013	Alt Yapı	841	Hidrolik kadavra saklama havuzu ve Diseksiyon Masası	Mehmet Cem Bozkurt	42500	6	Tıp Fakültesi
11	2013	Alt Yapı	526	Kanserli olgularda venöz tromboembolizm gelişiminde koagülasyon faktör III (doku faktörü, DF) geninde -603A/G ve +5466A>G polimorfizmlerin etkinliğinin araştırılması	Bülent YALÇIN	17950	8	Tıp Fakültesi
12	2013	Alt Yapı	261	Mide karsin. Her2 onko. Amplif. , Her2 reseptör overeks. ve EBV pozitifliği sıklıkları ve ilişkil. araştırılması	Serdar Balcı	24407	6	Tıp Fakültesi
13	2013	Destek Projesi	639	Keratokonusta Apoptozis	Nurullah Çağıl	12480,21	12 ay	Tıp Fakültesi
14	2013	Destek Projesi	602	Robotik Üroloji Eğitim Projesi	Ali Fuat Atmaca	7500	6	Tıp Fakültesi

15	2013	Destek Projesi	564	Keratokonüs ve Normal Kornea Epitel Hücrelerinde Antioksidan mekanizmada görev alan enzim ve enzim olmayan protein miktarlarının karşılaştırılması	Nurullah Çağrı	7216,1	6	Tıp Fakültesi
16	2013	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	538	Kongre desteği	Uzm. Dr. Hilal GÖKTÜRK	464.50TL	6	Tıp Fakültesi
17	2013	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	630	Cardioprotective effect of melatonin against adriamycin induced cardiotoxicity in rats.	Yrd. Doç. Ayça Bilginoğlu	2500	6	Tıp Fakültesi
18	2013	ÖN-BAP	863	Feçes örneğinde transferinin demir bağlama kinetiğinin saptanarak inflamatuvar barsak hastalıklarındaki rolünün araştırılması	Özcan EREL	17.000 TL	12	Tıp Fakültesi
19	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	912	A Rare Cause of Atrial Fibrillation: Mad Honey Intoxication	TAHİR DURMAZ	320 TL	1	Tıp Fakültesi
20	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	922	The Importance of Echocardiography in Transcatheter Aortic Valve Implantation	TAHİR DURMAZ	200 TL	1	Tıp Fakültesi
21	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1069	Early haemodynamic changes in cerebral blood flow after cardiac resynchronisation therapy	TAHİR DURMAZ	300 TL	1	Tıp Fakültesi
22	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1068	The effects of undifferentiated spondyloarthropathy on left ventricular systolic and diastolic function	TAHİR DURMAZ	150 TL	1	Tıp Fakültesi
23	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	924	A Case with Type IV Dual Left Anterior Descending Coronary Artery Detected by Multidetector Computed Tomography	HÜSEYİN AYHAN	240 TL	1	Tıp Fakültesi
24	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1066	Early outcomes of carotid artery stenting	TAHİR DURMAZ	110 TL	1	Tıp Fakültesi

25	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	920	High dose statins should be used in all patients undergoing percutaneous coronary intervention	TAHİR DURMAZ	500 TL	1	Tıp Fakültesi
26	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1067	Transfemoral balloon expandable aortic valve implantation in a patient with myelodysplastic syndrome	TAHİR DURMAZ	120 TL	1	Tıp Fakültesi
27	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1064	Mean Platelet Volume Is Increased in Patients With Bicuspid Aortic Valve	TAHİR DURMAZ	170 TL	1	Tıp Fakültesi
28	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	925	Mean Platelet Volume Is Increased in Patients With Bicuspid Aortic Valve	HÜSEYİN AYHAN	170 TL	1	Tıp Fakültesi
29	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	926	Early outcomes of carotid artery stenting	HÜSEYİN AYHAN	110 TL	1	Tıp Fakültesi
30	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	911	A Case with Type IV Dual Left Anterior Descending Coronary Artery Detected by Multidetector Computed Tomography	TAHİR DURMAZ	540 TL	1	Tıp Fakültesi
31	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1008	29th Annual European Association of Urology Congress	Abdullah ERDEM CANDA	2.498 TL	1 Ay	Tıp Fakültesi
32	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1070	Simultaneous Stenting Of The Ipsilateral External And Internal Carotid Arteries	Tahir DURMAZ	450	1	Tıp Fakültesi
33	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	927	Increase in Mean Platelet Volume in Patients With Myocardial Bridge	Hüseyin AYHAN	170	1	Tıp Fakültesi
34	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1161	69th Annual Meeting of the Society of Biological Psychiatry	Murat İlhan ATAGÜN	2.480	1	Tıp Fakültesi

35	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1254	Asian Pacific Association for The Study of the Liver	Hatice Rahmet GÜNER	1.960	1	Tıp Fakültesi
36	2014	ÖN-BAP	1247	3. Ankara Aile Hekimliği Kongresi	Tuncer KILIÇ	6.150	6	Tıp Fakültesi
37	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1268	29th Annual European Association of Urology Congress	ABDULLAH ERDEM CANDA	2293	1	Tıp Fakültesi
38	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1340	EC2E2N E ANNUAL PLENARY MEETING	ENDER ŞİMŞEK	2000	1	Tıp Fakültesi
39	2014	Destek Projesi	1356	DESFLURAN VE TIVA UYGULANAN HASTALARDA DÜŞÜK AKIMLI ANESTEZİNİN HEPATİK-RENAL FONKSİYONLAR VE OKSİDATİF STRES ÜZERİNE ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	ABDULKADİR BUT	3597,8	12	Tıp Fakültesi
40	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1428	19th WONCA Europe Conference	Tuncer KILIÇ	2500	1	Tıp Fakültesi
41	2014	ÖN-BAP	1429	DENEYSSEL KOM MODELİNDE NAC TEDAVİSİNİN ETKİSİ	ALİ SAMİ BERÇİN	4879	6	Tıp Fakültesi
42	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1432	Ankara Romatoloji Eğitim Toplantısı	FATMA FİDAN	1100	1	Tıp Fakültesi

43	2014	Destek Projesi	1381	Cerrahi Adayı Epilepsi Hastalarında Epileptojenik Bölgenin Gösterilmesi için MR Görüntüsünden 3 Boyutlu Gerçek Kafa Modeli Geliştirilmesi	GÜLSÜM AKDENİZ	10596,4	6	Tıp Fakültesi
44	2014	Kapsamlı Araştırma Projesi	1410	Prostat biyopsisinde Prostat kanseri saptanan hastalarda biyopsi öncesi ve biyopsi sonrası periferik kanda sirkülatuar tümör hücresi varlığının ve özelliklerinin incelemesi.	ZİYA AKBULUT	9884	6	Tıp Fakültesi
45	2014	Alt Yapı	1431	Proje yaşam döngüsü eğitimi	AHMET ÇARHAN	24555	12	Tıp Fakültesi
46	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1427	19th WONCA Europe Conference	Tuncer KILIÇ	2500	1	Tıp Fakültesi
47	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1418	Ankara Romatoloji Eğitim Toplantısı	NEBAHAT SEZER	1100	1	Tıp Fakültesi
48	2014	Kapsamlı Araştırma Projesi	1406	Majör hastane enfeksiyon etkenlerinin moleküler epidemiyolojik sürveyansı	ZİYACİBALI AÇIKGÖZ	17967	12	Tıp Fakültesi
49	2014	ÖN-BAP	1322	İskemi reperfüzyon hasarı sonrasında BQ-123'ün testis dokusunda ubikütin proteazom sistemi ve apoptoz üzerine etkilerinin araştırılması	Sevil ÇAYLI	39859,31	24	Tıp Fakültesi
50	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1471	27. European College of Neuropsychopharmacology (ECNP) Kongresi	Murat İlhan ATAGÜN	2500	1	Tıp Fakültesi

51	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1475	XXVII. International Biometric Conference	Selim Yavuz SANİSOĞLU	2500	1	Tıp Fakültesi
52	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1476	XXVII. International Biometric Conference	Selim Yavuz SANİSOĞLU	2500	1	Tıp Fakültesi
53	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1383	XXVII. International Biometric Conference	Selcen YÜKSEL	2500	1	Tıp Fakültesi
54	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1467	XXVII. International Biometric Conference	Selcen YÜKSEL	2088	1	Tıp Fakültesi
55	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1473	XXVII. International Biometric Conference	Mesut AKYOL	2323	1	Tıp Fakültesi
56	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1474	XXVII. International Biometric Conference	Mesut AKYOL	2500	1	Tıp Fakültesi
57	2014	Alt Yapı	1483	MOLEKÜLER ARAŞTIRMA'DA KULLANILAN TEMEL YÖNTEMLERİN UYGULAMALI YAZ DÖNEMİ LİSANS ÜSTÜ DERSİ VE MOLEKÜLER TEKNİKLER SERTİFİKALI SÜREKLİ EĞİTİMİ	ENDER ŞİMŞEK	171041	6	Tıp Fakültesi

58	2014	Alt Yapı	1484	MOLEKÜLER ARAŞTIRMA'DA KULLANILAN PROTEİN DENEYLERİ UYGULAMALARINA YÖNELİK SÜREKLİ EĞİTİM	ENDER ŞİMŞEK	221250	6	Tıp Fakültesi
59	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1503	9th World Congress on Alternatives and Animal Use in the Life Sciences	AHMET ÇARHAN	2500	1	Tıp Fakültesi
60	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1485	9th World Congress on Alternatives and Animal Use in the Life Sciences	AHMET ÇARHAN	2500	1	Tıp Fakültesi
61	2014	ÖN-BAP	1512	Tumor-nosis; muskuloskeletal onkoloji de radyolojik tanı destek yazılımı	Mahmut Nedim Aytekin	22960	14	Tıp Fakültesi
62	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1480	Early retinal and retinal nerve fiber layer effects of hydroxychloroquine: a follow up study by sdOCT	Fatma YÜLEK	450	1	Tıp Fakültesi
63	2014	ÖN-BAP	982	Eklem içi elastosonografik görüntüleme yöntemi geliştirilmesi	Nurdan ÇAY	75000	12	Tıp Fakültesi
64	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1569	American Academy Ophthalmology	Fatma YÜLEK	2500	1	Tıp Fakültesi
65	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1570	American Academy Ophthalmology	Fatma YÜLEK	2480	1	Tıp Fakültesi

66	2014	Destek Projesi	1606	MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ REHBERİ HAZIRLAMA	Reyhan Ersoy	5900	6	Tıp Fakültesi
67	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1587	The 27th Annual Congress of the ESICM	Seval İZDEŞ	2500	1	Tıp Fakültesi
68	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1641	17th Meeting of the European Association for Hematopathology	Aydan KILIÇARSLAN	2438	1	Tıp Fakültesi
69	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1625	17. ULUSAL HALK SAĞLIĞI KONGRESİ	Dilek ÖZTAŞ	2490	1	Tıp Fakültesi
70	2014	Alt Yapı	1654	Morfoloji Binası Bilgisayar Laboratuvarı Kurulması	Mesut AKYOL	249900	6	Tıp Fakültesi
71	2014	Alt Yapı	1657	Üniversitemiz İstatistik Yazılım Altyapısının Güçlendirilmesi	Mesut AKYOL	250000	6	Tıp Fakültesi
72	2014	ÖN-BAP	1676	KANDA DOLAŞAN TÜMÖR HÜCRELERİNİN FARKLI EVRELERDEKİ MEME KANSERLİ HASTALARDA TESPİTİ	ENDER ŞİMŞEK	50122,54	9	Tıp Fakültesi
73	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1705	Excellence in Pediatrics	NESİBE ANDIRAN	2496	1	Tıp Fakültesi
74	2014	Alt Yapı	1642	MULTİDİSİPLİNER BEYİN ARAŞTIRMA LABORATUVARI İÇİN İZOLE KABİN YAPIMI	GÜLSÜM AKDENİZ	54752	6	Tıp Fakültesi

75	2014	Destek Projesi	1703	TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE STETESKOP TEMİNİ	REYHAN ERSOY	6814,5	6	Tıp Fakültesi
76	2014	ÖN-BAP	1597	Diyabetik kardiyomyopati de melatoninin kalp sol ventrikül basınç gelişimi üzerine etkisi	AYÇA BİLGİNOĞLU	30000	8	Tıp Fakültesi
77	2014	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1706	excellence in pediatrics 2	NESİBE ANDIRAN	2467	1	Tıp Fakültesi
78	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1833	Decreased Hepcidin-25 Level as a Predictor of Poor Prognosis in Acute Coronary Syndrome Patients	Tahir DURMAZ	177	1	Tıp Fakültesi
79	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1150	Ilizarov external fixator for correction of complex foot deformities	Murat BOZKURT	200	1	Tıp Fakültesi
80	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1153	Use of contact pressure-sensitive surfaces as an indicator of graft tension in medial patellofemoral ligament reconstruction	Murat BOZKURT	228	1	Tıp Fakültesi
81	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1781	Use of contact pressure-sensitive surfaces as an indicator of graft tension in medial patellofemoral ligament reconstruction	Nurdan ÇAY	222,7	1	Tıp Fakültesi
82	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1782	Cam impingement of the posterior femoral condyle in unicompartmental knee arthroplasty	Nurdan ÇAY	223,5	1	Tıp Fakültesi
83	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1823	Early outcomes of transcatheter aortic valve replacement in patients with severe aortic stenosis: single center experience	Tahir DURMAZ	120	1	Tıp Fakültesi

84	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1826	Left main coronary artery obstruction by dislodged native-valve calculus after transcatheter aortic valve replacement	Tahir DURMAZ	433	1	Tıp Fakültesi
85	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1824	Simultaneously successful transfemoral aortic valve implantation and endovascular repair of thoracic aortic saccular aneurysm	Tahir DURMAZ	171	1	Tıp Fakültesi
86	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1812	Assessment of left ventricular function by strain–strain rate echocardiography in patients with celiac disease	Tahir DURMAZ	100	1	Tıp Fakültesi
87	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1829	Relation between ABO blood groups and coronary lesion complexity in stable coronary artery disease	Tahir DURMAZ	200	1	Tıp Fakültesi
88	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1818	Diminished serum paraoxonase activity in patients with coronary artery calcification	Tahir DURMAZ	420	1	Tıp Fakültesi
89	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1831	Assessment of Left Atrial Appendage Function before and after Transcatheter Aortic Valve Implantation: Transesophageal Echocardiography Study	Tahir DURMAZ	523	1	Tıp Fakültesi
90	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1832	The Impact of Transcatheter Aortic Valve Implantation on Pulmonary Hypertension	Tahir DURMAZ	560	1	Tıp Fakültesi
91	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1820	A rare complication with Edwards Sapien: Aortic valve embolization in TAVI	Tahir DURMAZ	200	1	Tıp Fakültesi
92	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1808	Coronary slow flow and abnormal nocturnal blood pressure profile in normotensives	Tahir DURMAZ	433	1	Tıp Fakültesi

93	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1811	Effect of coronary artery bypass surgery on left ventricular function as assessed by strain and strain rate imaging	Tahir DURMAZ	471	1	Tıp Fakültesi
94	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1810	Assessment of the relationship between aortic stiffness and left ventricular functions with echocardiography in patients with Sjögren's syndrome	Tahir DURMAZ	100	1	Tıp Fakültesi
95	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1828	Coronary Slow Flow is Associated with Depression and Anxiety	Tahir DURMAZ	409	1	Tıp Fakültesi
96	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1814	Successful transcatheter aortic valve implantation in a Hodgkin lymphoma patient with severe aortic stenosis	Tahir DURMAZ	92	1	Tıp Fakültesi
97	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1809	Assessment of left ventricular functions in patients with Sjögren's syndrome using tissue doppler echocardiography	Tahir DURMAZ	150	1	Tıp Fakültesi
98	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1827	The Effect of Transcatheter Aortic Valve Implantation on Pulmonary Hypertension	Tahir DURMAZ	420	1	Tıp Fakültesi
99	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1813	Improvement in renal functions with transcatheter aortic valve implantation	Tahir DURMAZ	109	1	Tıp Fakültesi
100	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	115	Muscle strength and function of shoulders with Bankart lesion after successful arthroscopic treatment: interlimb comparison 24 months after surgery	Murat BOZKURT	228	1	Tıp Fakültesi

101	2014	Destek Projesi	1647	ÇOCUKLUK ÇAĞI AKUT MİYELOİD LÖSEMİLERİNDE KEMİK İLİĞİNDE KÖKEN ALAN MEZENKİMAL STROMAL HÜCRELERİN BİYOLOJİK VE İMMÜNOLOJİK ÖZELLİKLERİ	Habibe Meltem ÖZGÜNER	12161,9	6	Tıp Fakültesi
102	2014	Destek Projesi	1644	SAĞLIKLI KİŞİLERİN VE T HÜCRELİ AKUT LENFOBLASTİK LÖSEMİLİ HASTALARIN KEMİK İLİKLERİNDEN ELDE EDİLEN MEZENKİMAL STROMAL HÜCRELERİN LÖSEMİK BLASTLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	Habibe Meltem ÖZGÜNER	12482,5	6	Tıp Fakültesi
103	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1149	Does spinal anesthesia increase the pain and anxiety after total knee arthroplasty? a randomized prospective study	Murat BOZKURT	240	1	Tıp Fakültesi
104	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1156	Short-term clinical and radiologic results of the scarf osteotomy: what factors contribute to recurrence?	Murat BOZKURT	171	1	Tıp Fakültesi
105	2014	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	1154	Danis-Weber Tip A ve B lateral malleol kırıklarında plak-vida ve gergi bandı tekniği sonuçlarının karşılaştırılması	Murat BOZKURT	200	1	Tıp Fakültesi

106	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1775	Tremor as dose dependent side-effect of azathioprine in remission patient with ileal Crohn's disease	İlhami YÜKSEL	150	1	Tıp Fakültesi
107	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1148	Arthroscopy-assisted reduction versus open reduction in the fixation of medial malleolar fractures	Murat BOZKURT	133	1	Tıp Fakültesi
108	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1778	Giant mid-esophageal diverticula in an asymptomatic elderly patient	İlhami YÜKSEL	200	1	Tıp Fakültesi
109	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1815	Improvement of right ventricular function with transcatheter aortic valve implantation	Tahir DURMAZ	171	1	Tıp Fakültesi
110	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1777	Ornidazole induced acute hepatotoxicity in an elderly patient	İlhami YÜKSEL	100	1	Tıp Fakültesi
111	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1786	Kaposi's sarcoma developing in a HIV-negative Crohn's disease patient shortly after azathioprine and corticosteroid treatment	İlhami YÜKSEL	200	1	Tıp Fakültesi
112	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1844	Extensive esophageal damage resembling carcinoma due to tetracycline intake	İlhami YÜKSEL	250	1	Tıp Fakültesi
113	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1819	The relationship between acute coronary syndrome and stress hyperglycemia	Tahir DURMAZ	150	1	Tıp Fakültesi
114	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1821	Impact of transcatheter aortic valve implantation in patients with reduced ejection fraction	Tahir DURMAZ	109	1	Tıp Fakültesi
115	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1825	Reply	Tahir DURMAZ	120	1	Tıp Fakültesi

116	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1816	Hepcidin is Linked to Hypoferremia in Patients With Rheumatic Valve Disease	Tahir DURMAZ	150	1	Tıp Fakültesi
117	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1817	Is there a relationship between acute coronary syndrome and prostate specific antigen level?	Tahir DURMAZ	471	1	Tıp Fakültesi
118	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1151	Combined arthroscopic synovectomy and radiosynoviorthesis in the treatment of chronic non-specific synovitis of the knee	Murat BOZKURT	200	1	Tıp Fakültesi
119	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1806	Cam impingement of the posterior femoral condyle in unicompartmental knee arthroplasty	Murat BOZKURT	628	1	Tıp Fakültesi
120	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1147	Supine Patient Position With the Contralateral Leg Elevated for Femoral Intramedullary Nailing	Murat BOZKURT	400	1	Tıp Fakültesi
121	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1155	Tibia pilon kırıklarının tedavisinde İlizarov eksternal fiksatorü: Ayak bileği eklemleri mi yoksa sabit mi?	Murat BOZKURT	200	1	Tıp Fakültesi
122	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1822	Relationship between aortic stiffness and the left ventricular function in patients with prediabetes	Tahir DURMAZ	150	1	Tıp Fakültesi
123	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1843	An alarming condition after upper gastrointestinal endoscopy: valsalva retinopathy	İlhami YÜKSEL	200	1	Tıp Fakültesi
124	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1776	Ampullary adenomas and option for follow-up	İlhami YÜKSEL	200	1	Tıp Fakültesi

125	2014	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1358	Oxidative Stress and Anti-oxidative Defence in Patients with Age-related Macular Degeneration	Nagihan UĞURLU	720	1	Tıp Fakültesi
126	2015	Alt Yapı	1873	Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri İstatistiksel Eğitim ve Analiz Alt Yapısının Kurulması	Selim Yavuz SANİSOĞLU	240.000,00	6	Tıp Fakültesi
127	2015	Alt Yapı	1707	Tıp fakültesi fizyoloji eğitimi ve Fizyoloji A.D. araştırma altyapısını geliştirme çalışması	Sinan CANAN	99.720,00	8	Tıp Fakültesi
128	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1464	Decrease of event-related delta oscillations in euthymic patients with bipolar disorder.	Murat İlhan ATAGÜN	720,00	1	Tıp Fakültesi
129	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1889	United States and Canadian Academy of Pathology'nin 2015 yıllık toplantısına katılım	Serdar BALCI	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
130	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1898	5. Dünya Asya Psikiyatri Kongresine katılım	Murat İlhan ATAGÜN	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
131	2015	ÖN-BAP	1738	Larenks patolojileri ile interlökün seviyeleri arasındaki ilişki	MUZAFFER KIRIŞ	6.000,00	6	Tıp Fakültesi
132	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1767	mpact of fibular torsion and rotation on chronic ankle instability	Çetin IŞIK	124,10	1	Tıp Fakültesi
133	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1770	Cam impingement of the posterior femoral condyle in unicompartmental knee arthroplasty	Çetin IŞIK	162,50	1	Tıp Fakültesi
134	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1773	Use of contact pressure-sensitive surfaces as an indicator of graft tension in medial patellofemoral ligament reconstruction	Çetin IŞIK	222,50	1	Tıp Fakültesi

135	2015	Destek Projesi	1949	Keratokonus Patogenezinde MIR145 ve MIR29b1 MikroRNA Gen Mutasyonlarının İncelenmesi	Nurullah ÇAĞIL	12.422,00	12	Tıp Fakültesi
136	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1711	The potential effect of anatomic relationship between the femur and tibia on medial meniscus tears	Nurdan ÇAY	240,00	1	Tıp Fakültesi
137	2015	Destek Projesi	1990	Yeni Nesil DNA Dizi Analizi-Kütüphane Hazırlama ve Transgenik Organizma Yapımı	Ahmet ÇARHAN	9.050,00	6	Tıp Fakültesi
138	2015	ÖN-BAP	1867	İleri Evre Laringeal Kanselerde Tüm Genom Ekspresyon Analizi	Mehmet Hakan KORKMAZ	66.852,00	6	Tıp Fakültesi
139	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1714	Is Coracoacromial arch angle a predisposing factor for rotator cuff tears?	Nurdan ÇAY	500,00	1	Tıp Fakültesi
140	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	1966	Uluslararası katılımlı 12. Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Kongresi	Saliha ŞENEL	1.122,90	1	Tıp Fakültesi
141	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	1305	Investigation of oxidative and antioxidative status in patients with diabetic cataracts	Nagihan UĞURLU	400,00	1	Tıp Fakültesi
142	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2054	12. Uluslararası Anadolu Adli Bilimler Kongresi – 2015	Mustafa Tuğrul GÖKTAŞ	960,00	1	Tıp Fakültesi
143	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2103	8th Acupuncture Congress	Salih MOLLAHALİLOĞLU	270,00	1	Tıp Fakültesi

144	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2044	4th Conference of Association of Family physicians AGPFM new challengers now LJUBLJANA 2015	Ahmet KESKİN	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
145	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2043	4th Conference of Association of Family physicians AGPFM New challenges now Ljubljana 2015	Tuncer KILIÇ	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
146	2015	Alt Yapı	2050	Moleküler Analiz Laboratuvarı için Real time PCR teknolojisinin kurulması	Ahmet ÇARHAN	50.000,00	6	Tıp Fakültesi
147	2015	Alt Yapı	1920	TEKNOLOJİK ALTYAPILI ÇOK AMAÇLI KADAVRA EĞİTİM MERKEZİ	Murat BOZKURT	360.000,00	36	Tıp Fakültesi
148	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2127	World Congress on Pharmacology	Seyfullah Oktay ARSLAN	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
149	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2146	World Congress on Pharmacology	Seyfullah Oktay ARSLAN	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
150	2015	Destek Projesi	2134	3. Evrim sorguluyor kongresi yurt dışı katılım desteği	Sinan CANAN	6.518,43	6	Tıp Fakültesi
151	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2136	Vitreoretinal Training School	Nagihan UĞURLU	2.500,00	1	Tıp Fakültesi
152	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2135	European Vitreoretinal Training School	Nagihan UĞURLU	2.500,00	1	Tıp Fakültesi

153	2015	Alt Yapı	1870	Temel tıp laboratuvarlarını geliştirme projesi	Sinan CANAN	50.421,13	8	Tıp Fakültesi
154	2015	Alt Yapı	2102	Multidisipliner Elektronöfzyoloji Laboratuvarı İçin Eelektroensafologram Sistemi Kurulumu	<u>GÜLSÜM AKDENİZ</u>	199.400,00	12	Tıp Fakültesi
155	2015	Alt Yapı	2199	Moleküler Araştırmalarda Kullanılan Temel Yöntemlerin Uygulamalı Yaz Dönemi ve Lisansüstü Dersi ve Moleküler Teknikler Sertifikalı Eğitimi	<u>SEVİL ÇAYLI</u>	359.550	6	Tıp Fakültesi
156	2015	ÖN-BAP	2072	Tip 1 Diyabetik Hastalarda ilaç metabolize eden Sitokrom P450 2C (CYP2C9 ve CYP2C19) Genetik Polimorfizm ve Aktivitelerinin İncelenmesi	<u>MUSTAFA TUĞRUL GÖKTAŞ</u>	26.132,73	12	Tıp Fakültesi
157	2015	Alt Yapı	1970	Sağlık Temel Bilimleri Laboratuvar Donanımının Sağlanması	<u>FAHRİ BAYIROĞLU</u>	92.878,55	6	Tıp Fakültesi
158	2015	ÖN-BAP	1995	Akut bel ağrılı hastalarda lomberr korse kullanımının, ağrı, fonksiyonel dizabilite, yaşam kalitesi ve omurga dizilim bozuklukları üzerindeki etkinliğinin araştırılması	<u>NEBAHAT SEZER</u>	25.000	8	Tıp Fakültesi
159	2015	Alt Yapı	2250	Temel Bilimler Laboratuvar Alt Yapı Projesi	<u>BERRAK GÜMÜSKAYA ÖCAL</u>	346.405	12	Tıp Fakültesi
160	2015	Alt Yapı	2246	Moleküler Araştırmalarda Kullanılan Temel Yöntemlerin Uygulamalı Yaz Dönemi ve Lisansüstü Dersi ve Moleküler Teknikler Sertifikalı Eğitimi	<u>SEVİL ÇAYLI</u>	358.700	6	Tıp Fakültesi

161	2015	ÖN-BAP	1893	sıçanlarda pentilentetrazol ile oluşturulan konvulsif epileptik nöbetlerin patogeneğinde netrin-1'in rolü	<u>FATİH EKİCİ</u>	41.634	12	Tıp Fakültesi
162	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2274	Regional differences in dendritic cell subsets, phenotype and function in the healthy human colon	<u>FAHRİ BAYIROĞLU</u>	4.999,94	6	Tıp Fakültesi
163	2015	ÖN-BAP	2321	Periprostetik Eklem Enfeksiyonu (PEE) Tanısında Dinamik Tiyo Disülfid Dengesi ile Alfa-Defensin Çubuk Testi Arasındaki Korelasyonun Eklem Ponsiyon Sıvısında Değerlendirilmesi	<u>ÇETİN IŞIK</u>	40.000	6	Tıp Fakültesi
164	2015	ÖN-BAP	2293	Diabetik Maküler Ödem Tedavisinde Kullanılmak Üzere KDR seçici inhibitör etkili Aptamet Molekül Sentezi	<u>NAGİHAN UĞURLU</u>	67.264,50	12	Tıp Fakültesi
165	2015	Destek Projesi	2229	Adenoid Hipertrofi Çocuklarda Toll-Like Reseptör-2 ve Toll-Like Reseptör-4 Gene Polimorfizimleri	<u>MEHMET ALİ BABADEMEZ</u>	12.500	6	Tıp Fakültesi
166	2015	ÖN-BAP	2292	Tirosin Kinaz İnhibitör Etkili Aptamer Sentezi	<u>BEKİR ÇAKIR</u>	70.754	13	Tıp Fakültesi
167	2015	ÖN-BAP	2227	Evde bakım hizmeti alan hastaların Evde Bak GFR Değerlerine, STOPP ve BEER's Kriterlerine Göre İlaç Uyumsuzluk Sıklığının Araştırılması	AHMET KESKİN	6.940	6	Tıp Fakültesi
168	2015	Alt Yapı	2359	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Muskuloskeletal Doku Biyobankası Kurulumu	AHMET ÇARHAN	258.214	36	Tıp Fakültesi
169	2015	ÖN-BAP	2393	jinekolojide Anatomi Kadavra Eğitim Projesi	AYŞE FİLİZ AVŞAR	50.000	6	Tıp Fakültesi

170	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2221	23. Ulusal Farmakoloji Kongresi	MUSTAFA TUĞRUL GÖKTAŞ	325	1	Tıp Fakültesi
171	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2397	ISBC Utrecht 2015	SELCEN YÜKSEL	2.912	6	Tıp Fakültesi
172	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2366	7th Eurasia Congress of Infectious Diseases	TUBA DAL	2.500	6	Tıp Fakültesi
173	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2420	2015 OTA Annual Meeting	MAHMUT NEDİM AYTEKİN	5.000	6	Tıp Fakültesi
174	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2404	22. Dönem Akupunktur Kursu	DİLEK ÖZTAŞ	2.500	6	Tıp Fakültesi
175	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2343	18.HALK SAĞLIĞI KONGRESİ	DİLEK ÖZTAŞ	1.152	6	Tıp Fakültesi
176	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2347	41. Ulusal Fizyoloji Kongresi'ne katılım, yolluk ve konaklama desteği	RAMAZAN YÜKSEL	1.024	6	Tıp Fakültesi
177	2015	Destek Projesi	2405	22. AKUPUNKTUR KURSU	DİLEK ÖZTAŞ	4.500	6	Tıp Fakültesi

178	2015	Kapsamlı Araştırma Projesi	2185	İlk Sitolojisi Önemi Belirsiz Atipi/Önemi Belirsiz Folliküler Lezyon (ÖBA/ÖBFL)veya Nondiyagnostik Olarak Sonuçlanan Tiroid Nodüllerinin Kontrol İnce İğne Washout Örneklerinde Kalsitonin, Prokalsitonin, Karsinoembriyjenik Antijen (CEA) düzeyleri	CEVDET AYDIN	19.812,60	12	Tıp Fakültesi
179	2015	Alt Yapı	2441	İLERİ ve YENİLİKÇİ TEKNOLOJİLER UYGULAMA LABORATUVARI ALTYAPI PROJESİ	NAGİHAN UĞURLU	359.908	6	Tıp Fakültesi
180	2015	Destek Projesi	2503	2015-2016 EĞİTİM YILI İÇİN MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ REHBERİ BASIMI	REYHAN ERSOY	10.340	12	Tıp Fakültesi
181	2015	ÖN-BAP	2553	Bilimsel Araştırma Ürünlerinin Tanıtım ve Pazarlanması	ÖZCAN EREL	79.200	6	Tıp Fakültesi
182	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2532	20th WONCA Europe Conference 2015	BASRİ FURKAN DAĞCIOĞLU	1.371	6	Tıp Fakültesi
183	2015	ÖN-BAP	2529	Agomelatininin RT sonrası oluşan oksidatif stres ve doku hasarına etkisi	MEHMET HAKAN KORKMAZ	14.087,20	6	Tıp Fakültesi
184	2015	Alt Yapı	2606	PROJE SÜREÇ YÖNETİMİNİN GÜNCELİĞİNİN DEVAMI VE GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ	AHMET ÇARHAN	40.600	24	Tıp Fakültesi
185	2015	ÖN-BAP	2593	KANDA DOLAŞAN TÜMÖR HÜCRELERİNİN MESANE KANSERİ HASTALARINDA TESPİTİ	AHMET ÇARHAN	68.536,11	12	Tıp Fakültesi

186	2015	ÖN-BAP	2481	Doğal Osteodilatasyon ile endoskopik sinüs cerrahisinin kronik sinüzitli aynı hastada karşılaştırılması	AHMET KUTLUHAN	79.497	20	Tıp Fakültesi
187	2015	Katılımlı Araştırma	2413	Yeni Bartonella Alt Türünün Genetik Karakterizasyonu	AHMET ÇARHAN	35.000	12	Tıp Fakültesi
188	2015	Kapsamlı Araştırma Projesi	2527	Multifokal ve unifokal prostat kanserlerinde intraduktal karsinom sıklığının PTEN, ERG ve p63 immünohistokimyasal yöntemleri ile gösterilmesi ve bu olguların klinikopatolojik özellikleri	BERRAK GÜMÜŞKAYA ÖCAL	17.323,20	6	Tıp Fakültesi
189	2015	Kapsamlı Araştırma Projesi	2504	Hodgkin Lenfomada PD-1, PD-L1 ekspresyonunun EBV ile ilişkisi ve prognostik önemi	AYDAN KILIÇARSLAN	24.955,96	6	Tıp Fakültesi
190	2015	ÖN-BAP	2530	Renal hücreli karsinom vakalarında HIF-1 α , HIF-2 α , HAF ve EGFR ekspresyonunun immünohistokimyasal yöntemler ile belirlenmesi, birbirleri ile korelasyonu ve klinik özellikler ile karşılaştırılması	BERRAK GÜMÜŞKAYA ÖCAL	8.861,72	12	Tıp Fakültesi
191	2015	ÖN-BAP	2591	OBEZ ÇOCUKLARDA İNVİTRO KARBONİK ANHİDRAZ (CA), PARAOKSONAZ (PON), KATALAZ (CAT), KSANTİN OKSİDAZ (XO) ENZİM AKTİVİTE SEVİYELERİNİN BELİRLENMESİ	ÖZEN ÖZENSOY GÜLER	70.000	6	Tıp Fakültesi

192	2015	ÖN-BAP	2560	Astaksantin-hyaluronik asit mikropartiküllerin osteoartritte etkinliğinin değerlendirilmesi	MAHMUT UĞURLU	49.611,25	24	Tıp Fakültesi
193	2015	Alt Yapı	2552	Tıbbi Biyokimya Öğrenci Eğitimi ve Öğrenci Laboratuvarı	CEMİLE BİÇER	98.846,25	9	Tıp Fakültesi
194	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2852	9th Iranian international arthroplasty Congress	MURAT BOZKURT	2.500	6	Tıp Fakültesi
195	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2850	Bilimsel yayın destek projesi	MURAT BOZKURT	708,19	6	Tıp Fakültesi
196	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2801	International Congress of Gynaecology and Obstetrics 2016	ESMA SARIKAYA	5.000	6	Tıp Fakültesi
197	2015	Alt Yapı	2708	Tıp ve Sağlık bilimleri Öğretim üyelerinin eğitim verebilme kapasitelerinin artırılması projesi	AYHAN ÖZHASENEKLER	60.000	6	Tıp Fakültesi
198	2015	Destek Projesi	2668	2015-2016 EĞİTİM YILI TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE STETESKOP TEMİNİ PROJESİ	REYHAN ERSOY	10.375	6	Tıp Fakültesi
199	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2468	In case of obesity, longevity-related mechanisms lead to anti-inflammation.	FAHRİ BAYIROĞLU	4.100	6	Tıp Fakültesi
200	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2701	Bilimsel Yayınlara Destek 2014	İLHAMİ YÜKSEL	4.556	6	Tıp Fakültesi
201	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2793	MAKALE	ÇETİN IŞIK	1.483	6	Tıp Fakültesi
202	2015	Alt Yapı	2706	3 Boyutlu Anatomik Modeller Geliştirme Projesi	MEHMET CEM BOZKURT	136.610,59	24	Tıp Fakültesi

203	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	2786	Makale Destek	BÜLENT YALÇIN	2.082,71	6	Tıp Fakültesi
204	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2710	10th ISMRC International Symposium on Minimal Residual Cancer: Liquid Biopsy in Cancer Diagnostics and Treatment	ÖZEN ÖZENSOY GÜLER	4.873,18	6	Tıp Fakültesi
205	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	2736	Yayın Desteği	NESİBE ANDIRAN	230,82	6	Tıp Fakültesi
206	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2778	Akupunktur kursu	DİLEK ÖZTAŞ	2.500	6	Tıp Fakültesi
207	2015	Alt Yapı	2798	İleri ve Yenilikçi Teknolojiler Araştırma Laboratuvarı Destek Projesi	BEKİR ÇAKIR	359.800	8	Tıp Fakültesi
208	2015	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	2763	MAKALE DESTEK	MEHMET ALİ NAHİT ŞENDUR	3.087	6	Tıp Fakültesi
209	2015	Alt Yapı	2773	eğitici eğitimi Projesi: İnsan ve toplum, işletme, islami ilimler, siyasal, Mühendislik Fakülteleri öğretim üyeleri	SİNAN YASİN ERTEM	59.000	6	Tıp Fakültesi
210	2015	ÖN-BAP	2805	Paratiroid Lezyonlarında Gri-Mod Ultrasonografi Ve Elastosonografi İle Histopatoloji Haritalarının İzdüşümü Benzer Mi?	OYA TOPALOĞLU	30.361,40	32	Tıp Fakültesi
211	2015	Alt Yapı	2756	Tamamlayıcı Tıp Merkezi Akupunktur, Fitoterapi ve Ozon Uygulamalarına Yönelik Sistemlerin Kurulması	SALİH MOLLAHALİLOĞLU	142.522,05	12	Tıp Fakültesi

212	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2825	Statin Tedavisi Alan Hastalarda ABCB1 Genetik Polimorfizmi ile Tedavi Yanıtının Değerlendirilmesi	HALİL KARA	3.600	6	Tıp Fakültesi
213	2015	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2709	10th ISMRC International Symposium on Minimal Residual Cancer: Liquid Biopsy in Cancer Diagnostics and Treatment	ENDER ŞİMŞEK	4.873,18	6	Tıp Fakültesi
214	2015	Alt Yapı	2800	Göz Hastalıkları Temel Araştırmaları Altyapı Projesi	NURULLAH ÇAĞIL	359.000	6	Tıp Fakültesi
215	2015	Kapsamlı Araştırma Projesi	2656	Görsel Pareidolia Algısının Temelindeki Sinirsel Mekanizmalar	GÜLSÜM AKDENİZ	11.130	6	Tıp Fakültesi
216	2015	Destek Projesi	2792	TİROİD VERİ TABANI OLUŞTURMA ve İSTATİSTİK PROGRAMINA ENTEGRASYONU	REYHAN ERSOY	11.800	6	Tıp Fakültesi
217	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2821	makale destek	NURİYE ÖZDEMİR	1.020,46	6	Tıp Fakültesi
218	2015	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2835	Carbonic anhydrase inhibitors. Phenols incorporating 2- or 3-pyridyl-ethenylcarbonyl and tertiary amine moieties strongly inhibit Saccharomyces cerevisiae beta-carbonic anhydrase.	ÖZEN ÖZENSOY GÜLER	58,39	6	Tıp Fakültesi
219	2016	Alt Yapı	2964	Ortopedik araştırmalarda yürümenin değerlendirilmesi	MAHMUT UĞURLU	96.000,00	6	Tıp Fakültesi

220	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2958	Akupunktur Sertifikalı Eğitim Programı	FATİH EKİCİ	5.000,00	6	Tıp Fakültesi
221	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2604	10th ISMRC International Symposium on Minimal Residual Cancer: Liquid Biopsy in Cancer Diagnostics and Treatment	AHMET ÇARHAN	4.500,00	6	Tıp Fakültesi
222	2016	Destek Projesi	2688	Birinci YBU- AEAH Enfeksiyon Günleri-Transplant Enfeksiyonları	ZELİHA KOÇAK TUFAN	2.910,00	6	Tıp Fakültesi
223	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2925	United States and Canadian Academy of Pathology'nin 2016 yıllık toplantısına katılım	SERDAR BALCI	2.500,00	6	Tıp Fakültesi
224	2016	Lisansüstü Tez Projesi	2670	Bedensel Belirti Bozukluğu ve Oksidatif Stres	ALİ ÇAYKÖYLÜ	5.594,22	15	Tıp Fakültesi
225	2016	Destek Projesi	2941	1.Hiperemezis gravidarum ile serum inflamatuvar markerlar arasında ilişkinin varlığının tesbiti,2. Soluble urokinase-type plasminogen activator receptor (suPAR) düzeyinin endometriyozis ile ilişkisinin araştırılması	RAZİYE DESDİCİOĞLU	5.550,00	6	Tıp Fakültesi
226	2016	Destek Projesi	2942	Endometriosis olgularında immun mekanizmaların rolünün tesbit edilmesi.	MELAHAT YILDIRIM	6.000,00	12	Tıp Fakültesi
227	2016	Destek Projesi	2946	Galectin-3 düzeyinin kronik hepatit B olan hastalarda değerlendirilmesi.	MURAT BAŞARAN	2.400	6	Tıp Fakültesi

228	2016	ÖN-BAP	2829	1.IDH-1 MUTASYONU VARLIĞININ VE PD-1, PD-L1 EKSPRESYON ARTIŞININ MALİGN GLİAL TÜMÖRLERDE DERECE VE PROGNOZDA BELİRLEYİCİ MARKER OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ	DİDEM ŞENER DEDE	69.387,50	9	Tıp Fakültesi
229	2016	Destek Projesi	2948	Galectin-3 düzeyinin sirozda değerlendirilmesi	MURAT BAŞARAN	1.200	6	Tıp Fakültesi
230	2016	ÖN-BAP	2795	Keratokonusta korneal östrojen, progesteron ve androjen reseptör ekspresyonu	EMİNE AKÇAY	44.921	12	Tıp Fakültesi
231	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3081	Fitoterapi Kursu	HALİL KARA	5.000	6	Tıp Fakültesi
232	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3091	14. Ulusal Sinirbilim Kongresine katılım	RAMAZAN YÜKSEL	350	6	Tıp Fakültesi
233	2016	Destek Projesi	3094	Hızlı İyileşme ve Taburculuk Protokollerinin Geliştirilmesi	MURAT BOZKURT	12.000	6	Tıp Fakültesi
234	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3098	The European Human Genetics Conference	GÜLAY GÜLEÇ CEYLAN	4.942	6	Tıp Fakültesi
235	2016	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2998	Role of an endothelin type A receptor antagonist in regulating torsion-induced testicular apoptosis in rats.	SEVİL ÇAYLI	1.493	6	Tıp Fakültesi

236	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3009	13. Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi	SEVİL ÇAYLI	1.750	6	Tıp Fakültesi
237	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3041	Üremeye Yardımcı Tedavi Uygulamaları Klinik uygulamaları sertifikalı eğitimi	MELAHAT YILDIRIM	5.000	6	Tıp Fakültesi
238	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3088	Fitoterapi Sertifikalı Eğitim Programı	MEHMET UĞURLU	5.000	6	Tıp Fakültesi
239	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3051	ısparta oksidatif stress ve kalsiyum kanalları kongresi		1.150	6	Tıp Fakültesi
240	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3054	XIII. Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi	HİLAL GÖKTÜRK	1.100	6	Tıp Fakültesi
241	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	2985	XIII. ULUSAL HİSTOLOJİ EMBRİYOLOJİ KONGRESİ	HABİBE MELTEM ÖZGÜNER	1.650	6	Tıp Fakültesi
242	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3090	Fitoterapi Sertifikalı Eğitim Programı	YUSUF ÜSTÜ	5.000	6	Tıp Fakültesi

243	2016	ÖN-BAP	2977	TİROİD NODÜLÜNDE MALİGNİTE RİSKİNİ ÖNGÖREN PARAMETRELER İLE YAPAY ZEKA UYGULAMALARI KULLANILARAK İNDEKS VAKALARDA MALİGNİTE RİSK SKORUNUN BELİRLENMESİ	REYHAN ERSOY	80.000	6	Tıp Fakültesi
244	2016	Alt Yapı	2967	Hastanede Yatan Yaşlılarda Sarkopeni, Sarkopenik Obezite Sıklığı ve İlişkili Faktörler	KAMİLE SILAY	28.489,56	12	Tıp Fakültesi
245	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3082	Fitoterapi Kursu	SALİH MOLLAHALİLOĞLU	5.000	6	Tıp Fakültesi
246	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3164	7th European Congress of Pharmacology	MUSTAFA TUĞRUL GÖKTAŞ	1.981,10	6	Tıp Fakültesi
247	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3189	The 2nd International Congress and Workshop of Forensic Toxicology	MUSTAFA TUĞRUL GÖKTAŞ	300	6	Tıp Fakültesi
248	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3147	The Effect Of A Highly Saturated Fat Diet And Intermittent Fasting Diet On Experimental Colon Cancer Development And Some Serum Inflammation Markers	FAHRİ BAYIROĞLU	2.500	6	Tıp Fakültesi
249	2016	ÖN-BAP	3064	Eritrosit yükseltgenmiş, indirgenmiş ve toplam glutatyon düzeyi ölçüm kit seti	ÖZCAN EREL	20.276,52	12	Tıp Fakültesi

250	2016	ÖN-BAP	3204	ÜRETER OBSTRÜKSİYONU OLUŞTURULAN RATLARDA İNTRAFENİN BÖBREK DOKUSU ÜZERİNE ETKİLERİ	LEVENT ÖZTÜRK	9.048	12	Tıp Fakültesi
251	2016	Destek Projesi	3119	Fitoterapi Sertifikalı Eğitim Programı	DİLEK ÖZTAŞ	5.000	6	Tıp Fakültesi
252	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3107	14th International Primary Care Diabetes Europe Conference (PCDE)	BASRİ FURKAN DAĞCIOĞLU	5.000	6	Tıp Fakültesi
253	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3125	14th International PrimaryCare Diabetes Europe Conference	AHMET KESKİN	5.000	6	Tıp Fakültesi
254	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3126	14th International PrimaryCare Diabetes Europe Conference	TUNCER KILIÇ	2.500	6	Tıp Fakültesi
255	2016	ÖN-BAP	3182	OSTEOARTRİT ETİYOLOJİSİNDE APOPTOZ VE OTOFAJİ YOLAKLARININ ARAŞTIRILMASI	LEYLA DİDEM KOZACI	78.566,44	12	Tıp Fakültesi
256	2016	ÖN-BAP	2976	Serum İnterlökin 15 Düzeyleri ile Sarkopeni İlişkisi	KAMİLE SİLAY	9.971,74	6	Tıp Fakültesi
257	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3163	ASM/ICAAC microbe 2016	RIZA DURMAZ	5.000	6	Tıp Fakültesi
258	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3162	ASM Microbe 2016	TUBA DAL	4.999	6	Tıp Fakültesi

259	2016	ÖN-BAP	3066	İnsan testis dokusu tümörlerinde SVIP (Küçük VCP ile etkileşen protein) ve etkileşimde olduğu proteinlerin ekspresyonlarının immunohistokimyasal olarak incelenmesi	HİLAL GÖKTÜRK	11.583	12	Tıp Fakültesi
260	2016	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	2610	Strain ratio measurement of femoral cartilage by real-time elastosonography: preliminary results	NURDAN ÇAY	485	6	Tıp Fakültesi
261	2016	Kapsamlı Araştırma Projesi	3097	Romatoid Artrit ve diğer Otoimmün hastalarda organik kirletici olarak Poliklorbifenil bileşikleri (PCBlar) ilişkisinin araştırılması	SEYFULLAH OKTAY ARSLAN	25.000	6	Tıp Fakültesi
262	2016	Alt Yapı	3122	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Moleküler Çalışma Laboratuvarın Oluşturulması	RIZA DURMAZ	195.000	12	Tıp Fakültesi
263	2016	ÖN-BAP	3087	Diabetik retinopati modelinde intravitreal asetazolamidin etkilerinin değerlendirilmesi	NAGİHAN UĞURLU	63.879,30	12	Tıp Fakültesi
264	2016	Kapsamlı Araştırma Projesi	2983	Romatoid Artrit ve diğer Otoimmün hastalarda organik kirletici olarak Dioksin ilişkisinin araştırılması	SEYFULLAH OKTAY ARSLAN	25.000		Tıp Fakültesi
265	2016	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	3160	ASM 2016 Microbe kongresi	RIZA DURMAZ	1.087,98	6	Tıp Fakültesi
266	2016	Destek Projesi	3161	Açlık ve tokluk durumunda doğrudan ölçüm ve hesaplama ile elde edilen LDL değerlerinin karşılaştırılması	GÜLSEN YILMAZ	3.795,96	6	Tıp Fakültesi

267	2016	Destek Projesi	3295	Dondurma-Çözdürme Döngüsünün Serum Tiyol Disülfid Homeostazı Üzerine Olan Etkisi	CEMİLE BİÇER		6	Tıp Fakültesi
268	2016	ÖN-BAP	3187	OSTEOKONDRAL DEFEKTLERDE ETYOLOJİNİN MİKROARRAY YÖNTEMİYLE ARAŞTIRILMASI	MURAT BOZKURT	74.595	12	Tıp Fakültesi
269	2016	Lisansüstü Tez Projesi	3170	Oküler Allerjisi Olan Keratokonus Hastalarında Gözyaşı Eotaksin-2, Matriks Metalloproteinaz-9 Düzeyleri ve Korneal Topografi İlişkisi	NURULLAH ÇAĞIL	6.075	9	Tıp Fakültesi
270	2016	Katılımlı Araştırma	2864	Pioglitazon ve kuersetinin metabolik sendromlu sıçan kardiyomiyositlerinde hücre içi Na ⁺ homeostazı üzerine oksidatif stresin etkisi.	AYÇA BİLGİNOĞLU	32.810,60	20	Tıp Fakültesi
271	2016	ÖN-BAP	3285	Total diz artroplastisi yapılan hastalarda perioperatif olarak uygulanan turnike sonrasında gelişen iske-mi-reperfüzyon hasarına intravenöz ibuprofenin etkisi	ŞEMİ MUSTAFA AKSOY	17.239,20	12	Tıp Fakültesi
272	2016	ÖN-BAP	2927	KANSER BİYOLOJİSİNDE TEMEL VE GÜNCEL MOLEKÜLER LABORATUVAR TEKNİKLERİ EĞİTİMİ	ENDER ŞİMŞEK	67.548,50	6	Tıp Fakültesi
273	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3276	Annual Meeting of SFRR-E 2016.	ÖZCAN EREL	2.500	6	Tıp Fakültesi

274	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3409	Tamamlayıcı Tıp Tedavileri-Kupa Kursu Katılımı	HİLAL GÖKTÜRK	1.488	6	Tıp Fakültesi
275	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3430	29. ECNP Bilimsel Toplantısına Katılım	MURAT İLHAN ATAGÜN	2.495	6	Tıp Fakültesi
276	2016	Bilimsel Yayınlara Destek Projesi	3429	Lithium excessively enhances event related beta oscillations	MURAT İLHAN ATAGÜN	833	6	Tıp Fakültesi
277	2016	ÖN-BAP	3510	OSTEOARTRİTLİ HASTALARDA D VİTAMİNİN KIKIRDAK YIKIMI ÜZERİNE ETKİLERİNİN ARAŞTIRILMASI	LEYLA DİDEM KOZACI	55.345	12	Tıp Fakültesi
278	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3436	8th International Symposium of Clinical and Applied Anatomy	BİLGE İPEK TORUN	3.788,99	6	Tıp Fakültesi
279	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3437	17. Ulusal Anatomi Kongresi	BİLGE İPEK TORUN	1.060	6	Tıp Fakültesi
280	2016	ÖN-BAP	3270	İdiopatik Parkinson Hastalığı olan hastalarda paradolia paradigması, kantitatif elektroensefalografi bulgularının kognitif profil ve hastalığın klinik özellikleri ile elektronörofizyolojik ilişkisinin araştırılması	GÖNÜL VURAL	19.520	12	Tıp Fakültesi

281	2016	ÖN-BAP	3271	Auralı ve aurasız migren hastalarında paradolia paradigması ile beyin biyofiziğinin incelenmesi	ŞADIYE GÜMÜŞYAYLA	34.270	12	Tıp Fakültesi
282	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3643	INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOLOGICAL SCIENCES	AHMET ÇARHAN	600	6	Tıp Fakültesi
283	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3628	26. Ulusal Patoloji ve 7. Ulusal Sitopatoloji Kongreleri	AYDAN KILIÇARSLAN	2.385	6	Tıp Fakültesi
284	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3630	26. Ulusal Patoloji ve 7. Ulusal Sitopatoloji Kongreleri	BERRAK GÜMÜŞKAYA ÖCAL	2.465	6	Tıp Fakültesi
285	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3571	Yoğun Bakımda VRE Kolonizasyonun ve Enfeksiyonun Sıklığı ve Risk Faktörlerinin İncelenmesi	SEVAL İZDEŞ	2.500	6	Tıp Fakültesi
286	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3626	26. Ulusal Patoloji ve 7. Ulusal Sitopatoloji Kongreleri	NURAN SÜNGÜ	2.472	6	Tıp Fakültesi
287	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3562	KUPA TERAPİSİ KURSU	MUSTAFA RAŞİD TOKSÖZ	1.500	6	Tıp Fakültesi
288	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3565	34. Ulusal Çocuk Cerrahisi Kongresi	EMRAH ŞENEL	1.400	6	Tıp Fakültesi

289	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3629	26. Ulusal Patoloji ve 7. Ulusal Sitopatoloji Kongreleri	HAYRIYE TATLI DOĞAN	2.472	6	Tıp Fakültesi
290	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3622	Mayo Clinic Chang Gung Symposium in Reconstructive Surgery	MUSTAFA RAŞİD TOKSÖZ	1.000	1	Tıp Fakültesi
291	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3688	Ozon Uygulaması Sertifikalı Eğitim Programı	FATMA GÜLÇİN UĞURLU	2.500	6	Tıp Fakültesi
292	2016	ÖN-BAP	3334	Osteoartrit Patogeneğinde MikroRNA'ların rolü	MAHMUT UĞURLU	37.367,12	12	Tıp Fakültesi
293	2016	ÖN-BAP	2822	MALİGN MELANOMDA AKSOLOTUL OOSİT EKSTRATININ GEN EKSPRESYONLARI ÜZERİNE ETKİSİ	ENDER ŞİMŞEK	77.975,90	12	Tıp Fakültesi
294	2016	Lisansüstü Tez Projesi	3561	Diabetik retinopatili hastalardaki brain derive nörotrofik faktör düzeylerinin klinik bulgularla ilişkisinin değerlendirilmesi	NAGİHAN UĞURLU	3.305,42	6	Tıp Fakültesi
295	2016	Bilimsel Yayınlar Destek Projesi	3262	2015-2016 YAYINLARIM	AHMET ÇARHAN	317	6	Tıp Fakültesi
296	2016	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3828	XII. Uluslararası Türk Omurga Kongresi	MEHMET ATIF EROL AKSEKİLİ	2.500	6	Tıp Fakültesi

297	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3872	Avrupa Kanser Kongresine katılım	SUHEYLA AYTAÇ ARSLAN	5000	6	Tıp Fakültesi
298	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3888	Anatomi Günleri 2017	BİLGE İPEK TORUN	1850	6	Tıp Fakültesi
299	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılım Destek Projesi	3889	Anatomi Günleri 2017	SELMA ÇALIŞKAN	1850	6	Tıp Fakültesi
300	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	3932	3.rd OCT San Raffello Forum	NAGİHAN UĞURLU	2.500	6	Tıp Fakültesi
301	2017	Destek	3786	SEVOFLURAN İLE GENEL ANESTEZİ İDAMESİNDE DÜŞÜK, ORTA VE YÜKSEK AKIM ANESTEZİ UYGULANARAK OKSİDATİF STRES ÜZERİNE ETKİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	ABDULKADİR BUT	4.662,50	12	Tıp Fakültesi
302	2017	Bilimsel Yayınlar Destek	3876	Prolidaz enzim aktivitesi ölçülmesi	ÖZCAN EREL	621,92	6	Tıp Fakültesi
303	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	3925	72th Annual Meeting of the Society of Biological Psychiatry	MURAT İLHAN ATAGÜN	5.000	6	Tıp Fakültesi
304	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	3986	European Association of Urology Congress	ABDULLAH ERDEM CANDA	3.300	6	Tıp Fakültesi

305	2017	Bilimsel Yayınlar Destek	3923	Brain oscillations in bipolar disorder and lithium-induced changes.	MURAT İLHAN ATAGÜN	450	6	Tıp Fakültesi
306	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	3981	minimal invazif jinekolojik onkoloji derneği acıbadem üniversitesi laparoskopik kadavra kursu	RAZİYE DESDİCİOĞLU	3.900	6	Tıp Fakültesi
307	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	3973	15th International Congress of Histochemistry and Cytochemistry	HİLAL GÖKTÜRK	1.380	6	Tıp Fakültesi
308	2017	Alt Yapı	3977	2016-2017 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI İÇİN TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE STETESKOP TEMİNİ PROJESİ	REYHAN ERSOY	12.960	6	Tıp Fakültesi
309	2017	Ön Bilimsel Araştırma	4169	İNCİR EKSTRAKTININ APOPTOTİK HÜCRE ÖLÜM YOLAĞINDAKİ GEN EKSPRESYONU DÜZEYLERİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLERİN KEMİK KANSERİ (OSTEOSARKOM) HÜCRE HATTI MG-63 ve hFOB'DE GÖSTERİLMESİ	ENDER ŞİMŞEK	47.420	18	Tıp Fakültesi
310	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4081	VI. Akupunktur Sertifikalı Eğitim Programı	KADIR DESDİCİOĞLU	5.000	6	Tıp Fakültesi
311	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4004	15Th International Congress of Histochemistry and Cytochemistry	SEVİL ÇAYLI	2.334,77	6	Tıp Fakültesi

312	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4085	Tamamlayıcı Tıp Tedavileri-Hirudoterapi (sülük) Kursu	HİLAL GÖKTÜRK	2.090	6	Tıp Fakültesi
313	2017	Ön Bilimsel Araştırma	3891	Total diz artroplastisi yapılan yaşlı hastalarda intravenöz ibuprofenin postoperatif kognitif fonksiyonlara etkisi	ŞEMSİ MUSTAFA AKSOY	37.611	12	Tıp Fakültesi
314	2017	Alt Yapı	4173	İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Altyapı Projesi	NURULLAH ÇAĞIL	236.500		Tıp Fakültesi
315	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4208	Mezoterapi Uygulaması Sertifikalı Eğitim Programı	BİLGE İPEK TORUN	4.093	6	Tıp Fakültesi
316	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4167	EuroMedLab Congress	AYSUN BAY KARABULUT	5.000	6	Tıp Fakültesi
317	2017	Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme	4245	Joint Meeting of BACA and EACA 4th-7th July 2017 at the University of Warwick	SİNEM SELVİ	4.902,49	6	Tıp Fakültesi
318	2017	Ön Bilimsel Araştırma	4206	MELANOM KANSERİ HÜCRE HATLARINDA HİPOKSİ İLE İNDÜKLENEN FAKTÖR-1 (HIF-1) İNHİBİTÖRLERİNİN TÜMÖR-İLİŞKİLİ KARBONİK ANHİDRAZ-IX (CA-IX) İZOENZİMİ VE VASKÜLER ENDOTELYAL BÜYÜME FAKTÖRÜ (VEGF) ÜZERİNE İNHİBİSYON ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	ÖZEN ÖZENSOY GÜLER	79.705,77	12	Tıp Fakültesi

319	2017	Alt Yapı	4284	İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Altyapı Projesi-2	NAGİHAN UĞURLU	267.000	12	Tıp Fakültesi
320	2017	Ön Bilimsel Araştırma	4036	1. Pankreas Adenokanseri Hücre Kültüründe, Altın Nanoparçacık Kullanarak, Radyoduyarlılık Değerlendirilmesi	SUHEYLA AYTAÇ ARSLAN	32.093	6	Tıp Fakültesi
321	2017	Ön Bilimsel Araştırma	4069	Sistemik Hastalıklarda Akomodasyon ve Verjans Mekanizmalarının Araştırılması	FATMA YÜLEK	78.800	6	Tıp Fakültesi
322	2017	Kapsamlı Araştırma	3931	Türkiye'de bir Referans Endokrin Hastalıkları Merkezi'nde Diabet tanısı ile takip edilen hastalarda Diabetik Retinopati Bulgularının İncelenmesi	NAGİHAN UĞURLU	24.900	12	Tıp Fakültesi
323	2017	Alt Yapı	4323	DNA Dizileme ve PFGE sistemlerinin kurulması	TUBA DAL	583.333,00	12	Tıp Fakültesi
324	2017	Alt Yapı	4344	AYBU- Merkezi Araştırma Laboratuvarına Yeni Nesil DNA Dizileme Sisteminin kurulması	ENDER ŞİMŞEK	600.000	12	Tıp Fakültesi
325	2017	Alt Yapı	4343	Farmakoloji, Toksikoloji, Biyokimya Merkezi Laboratuvar Altyapı Projesi	SEYFULLAH OKTAY ARSLAN	525.000	12	Tıp Fakültesi
326	2017	Alt Yapı	4345	Merkezi Araştırma (Tıbbi Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji) Laboratuvarında Kullanılmak Üzere Akım Hücre Sayımı (Akım Sitometre) Cihazı Alımı	LEYLA DİDEM KOZACI	500.000	12	Tıp Fakültesi

327	2017	Alt Yapı	4342	Merkezi Araştırma Laboratuvarında Kullanılmak Üzere Sıvı Kromatografisi Kütle/Kütle Spektrometresi (LC MS/MS) Cihazı Alımı	GÜLSEN YILMAZ	600.000	12	Tıp Fakültesi
328	2017	Alt Yapı	4322	Histoloji-Biyokimya-Tıbbi Biyoloji Bölümü Merkezi Laboratuvar Altyapı Projesi	SEVİL ÇAYLI	580.000	12	Tıp Fakültesi

7.7. GZFT ANALİZİ

7.7.1. GÜÇLÜ YÖNLER

1. Yeni ve Ankara’da kurulmuş bir devlet üniversitesi olmamız.
2. Ankara gibi büyük bir şehirde kurulmuş olan üniversitemizin akademisyenler, araştırma görevlileri ve lisansüstü öğrencileri açısından tercih edilme ihtimalinin yüksek olması.
3. Tecrübeli, dinamik, öncü ve güçlü eğitim kadromuz.
4. Tüm akademik kadroya eğitimcilerin eğitimi programının uygulanmış ve sertifikasyonlarının sağlanmış olması. Buna paralel yeni alınan öğretim elemanlarında bu sertifikasyonun zorunlu hale getirilmiş olması.
5. Gelişmeye ve işbirliğine açık, üretmeye gayretli, motivasyonu güçlü bir ekibin varlığı.
6. Yönetimin etik değerlere saygılı, şeffaf, katılımcı, erişilebilir ve yeniliklere açık olması.
7. İlk senesinde tıp fakültesi lisans eğitimine vakit kaybetmeden başlanmış olması ve kendimizin oluşturduğu ülke genelini kapsayan güçlü bir eğitim programımızın varlığı.
8. Üst yüzdeler dilimlerden gelen başarılı öğrenci topluluğunun varlığı.
9. %25 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının bulunması.
10. T.C. Sağlık Bakanlığı, Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Yenimahalle Eğitim ve Araştırma Hastanesi gibi büyük, köklü, vaka çeşitliliği ve yatak sayısı fazla olan hastaneler ile ortak kullanım protokolü imzalanmış olması.

11. Yurt içi ve yurt dışı iş birliklerinin varlığı.
12. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Proje fonunun aktif şekilde çalışmaya ve ilgili birimlere destek vermeye başlaması.
13. Üniversite Sanayi Kurumsal işbirliğine büyük önem verilmesi, bu amaçla girişimlerde bulunulması.
14. Uluslararası ve ulusal alanda faaliyet gösteren bilimsel yayın organlarımızın varlığı (Ankara MedicalJournal).
15. ENDOTEM (Endokrinoloji- Nükleer Tıp- Diyabet- Obezite- Osteoporoz- Tiroid) Tanı ve Tedavi Merkezi vb. merkezlerimizin varlığı(ENDOTEM, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıklarına ait tanı ve tedavi işlemlerinin tek çatı altında toplandığı Türkiye’de kamu ve özel sektördeki ilk ve tek merkezdir).
16. Fakültemizin oluşturduğu, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde ülkemiz genelinde tüm aile hekimlerinin aldığı/almakta olduğu sürekli hizmet içi eğitim programı olan “AHUZEM Eğitim Programı”.
17. Fakültemizde “Ölçme ve Değerlendirme Merkezi” kurulmuş olması.

7.7.2. ZAYIF YÖNLER

1. Yeni kurulmuş bir üniversite olması nedeni ile eğitim-öğretim ve araştırma ile ilgili fiziksel mekânların yetersizliği.
2. Ortak kullanım protokolü dâhilinde hastanede görevlendirilen öğretim üyelerinin adaptasyonundaki sıkıntılar.
3. Akademik kadronun ve alt yapının güçlendirilmesi ihtiyacı.
4. Ortak kullanım protokolü yapılan hastanede tüm branşların olmaması nedeni ile bazı öğretim üyelerinin farklı hastanelerde farklı mevzuat kapsamında görevlendirilmesi.
5. Ortak kullanım protokolü yapılan hastanedeki Sağlık Bakanlığı kadrosundaki bazı eğitim görevlisi, başasistan ya da uzmanların üniversite personelini benimsememeleri ve bu nedenle yaşanan zorluklar.Afiliasyon sisteminden kaynaklanan sorunlar.
6. Mevcut yerleşimin dağınık olması, toplu bir kampüse sahip olmayışımız. Farklı hastanelerde ya da yerleşkelerde bulunan öğretim üyeleri arasındaki iletişim eksikliği.
7. Eğitim, öğretim ve idari konular hakkında tecrübe eksikliği.
8. Teknolojik altyapı veteknik eleman yetersizliği.
9. Teknokent oluşumunun eksikliği.
10. Kurumsal aidiyet duygusunun oluşturulmasında yaşanan zorluklar.
11. Öğrenci ve çalışanlar için sosyal alan eksikliği.
12. T.C. Sağlık Bakanlığı, Ankara Atatürk Hastanesinde fiziksel koşulların yetersizliği;

- a. Doktorlar için oda, dinlenme alanı, dolap ve tuvalet yok
 - b. Hemşireler ve diğer yardımcı personel için yeterli oda, dinlenme, giyinme-soyunma alanı, dolap ve tuvalet yok
 - c. Hastalar için daha rahat ve havalandırılmalı bekleme salonu ve tuvalet yok
 - d. Sarfmalzemeleri için depolar yetersiz
13. Poliklinik hizmetinde tüm başvuruları karşılayamamak;
- a. Hastası sayısının çok olması
 - b. Hekim sayısının talebi karşılayacak sayıda olmaması
 - c. Polikliniğimizin fiziki şartlarının daha fazla hasta kabulü için uygun olmaması
 - d. Tanı için bazı testlerin hastanemizde yapılamıyor olması
14. Üniversiteye ait bir kreş imkanının olmaması.
15. Öğrenciler açısından kütüphane, öğrenci çalışma salonları, kantin ve dersliklerin vb. yetersizliği.
16. Öğrenciler açısından fakülte binamızın yakınında yurt imkânı bulunmaması.

7.7.3. FIRSATLAR

1. Kalite kurulu çalışmalarının başlatılmış olması.
2. Uygulanmaya başlanan memnuniyet anketleri.
3. Ulusal ve uluslararası proje katılım olanaklarının geçmiş yıllara göre artmış olması.
4. Bilimsel faaliyetlere destek verilmesi.
5. Ülkemizin gelişimine paralel olarak eğitim ve bilime ihtiyacın artması.
6. Üniversitenin başkent Ankara'da kurulmuş olması. Merkezi paydaşlara yakınlık ve sıkı işbirliği imkânları olması ve üniversitemizin devlet tarafından destekleniyor olması.
7. Üniversitenin gelişmeye ve yeniliklere açık, özgür düşünce yapısını destekleyen bir yapısı olması.
8. Yeni kurulmuş bir fakülte olması nedeni ile nitelikli bir akademik kadro oluşturma imkânı.
9. Ankara'nın öğrenci ve akademisyenlerin yaşamak için tercih edebileceği bir şehir olması.
10. İngilizce eğitim nedeni ile yabancı öğrenciler tarafından tercih edilir olmamız.

11. Öğrenci puanlarımızın yüksek olması
12. Üniversitemizin “Erasmus” kapsamında olması.
13. Afiliye olduğumuz Atatürk Hastanesinin kendini kanıtlamış bir “Referans merkez” olması
14. Üniversitemizin sanayi ve sağlık sektörünü bir çatı altında toplama çabası.
15. Yurt dışı değişim programları.
16. Yerleşkemize yapılacak olan şehir hastanesi.

7.7.4. TEHDİTLER

1. Tecrübe eksikliği.
2. Ortak kullanım yönetmeliğinde olası iptal ya da değişiklikler.
3. Fakültemizin kendine ait bir hastanesinin olmaması.
4. Avrupa Birliği’ndeki ekonomik kriz sinyallerinin ülke ekonomisi üzerine olumsuz etkileri.
5. Fiziksel mekan ve personel eksikliklerinin uygun zamanda tamamlanamaması.
6. Aynı şehirde köklü ve büyük eğitim hastanelerinin ve tıp fakültelerinin olması.
7. Ortak kullanımdaki çalışma barışının beklenen düzeye ulaşmaması ya da sağlanamaması.
8. Vakıf üniversitelerinin özel tıp fakülteleri açıyor olmaları. Tıp alanında üniversiteler arası rekabetin artıyor olması.
9. Ülkenin sağlık mevzuatındaki belirsizlikler, yetersizlikler ve sık değişiklikler.
10. Üniversitemizin iletişim ve koordinasyon eksikliği
11. Kullanılan fiziki alanın üniversiteye ait olmamasından dolayı, ileride oluşabilecek sıkıntılar.
12. Fiziksel mekân ve personel eksikliklerinin uygun zamanda tamamlanamaması.
13. YÖK öğrenci kontenjanının hızlı yükselmesi
14. Başta Temel Bilimlerde çalışanlar olmak üzere öğretim üyelerinin ekonomik kaygıları
15. Hızlı büyümenin getirebileceği sorunlar
16. Sosyal imkânsızlıklar nedeniyle sosyal birey olarak yetişememe.
17. Öğrenciler açısından barınma vb. sorunlar.

8. ÖZ DEĞERLENDİRME SÜRECİ ÇALIŞMALARI

8.1. STRATEJİK EYLEM PLANI HAZIRLAMA KOMİSYONU

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu'nun 24.02.2015 tarih ve 2015/08/02 sayılı kararı ile oluşturulmuştur. Komisyon aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Ahmet Çevik TUFAN	Histoloji ve Embriyoloji AD.
Prof. Dr. Reyhan ERSOY	İç Hastalıkları AD.
Doç. Dr. Mehmet UĞURLU	Aile Hekimliği AD.
Doç. Dr. Salih MOLLAHALİLOĞLU	Halk Sağlığı AD.
Yrd. Doç. Dr. Ender ŞİMŞEK	Tıbbi Biyoloji AD.

8.2 KOMİSYONUN AMACI:

Fakültemiz kapsamında kalite ve akreditasyon çalışmalarına temel oluşturacak stratejik plan çalışmalarını başlatmak olup, 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” kapsamında kamu kurumları ve üniversitelerde stratejik plan çalışmalarının gerçekleştirilmesi bir zorunluluktur.

8.3. STRATEJİK EYLEM PLANI HAZIRLAMA SÜRECİ

Bu amaç doğrultusunda komisyon ilk toplantısını 11.03.2015 tarihinde Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı'nda gerçekleştirmiş ve;

- 1- Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülecek olan “Stratejik Eylem Planı Hazırlama” çalışmalarının tüm anabilim ve bilim dallarının oluşturacağı görüş ve öneriler doğrultusunda şekillendirilebilmesi amacıyla Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerindeki her bir anabilim ve/veya bilim dalı öğretim üyesi temsilcilerinden oluşan alt çalışma gruplarının oluşturulmasına,

- 2- Alt çalışma grupları temsilcilerinin katılacağı bilgilendirme toplantısının 31.03.2015 tarihinde saat 13:00-15:00 saatleri arasında Atatürk Hastanesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmesine ve bu toplantıda Prof. Dr. Ahmet Çevik TUFAN'ın komisyonun amaç ve hedefleri ile GZFT analizi eğitimini de kapsayan bir sunum yapmasına,
- 3- Planlanan toplantıya kadar var olan süreç içerisinde diğer tıp fakültelerine ait stratejik eylem planların incelenerek örnek çalışma metinlerinin belirlenmesine,

oy birliği ile karar verilmiştir.

31.03.2015 tarihinde gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısının ardından anabilim dallarının stratejik planları hazırlama sürecine geçilmiştir. Bu kapsamda ilk çalışma 31.05.2015 tarihinde tamamlanmıştır. Hazırlanan belgelerden yola çıkarak ortak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır.

8.4.KALİTE KURULU ÇALIŞMALARI

Üniversitemiz bünyesinde kurulan Kalite Kurulu'na Fakültemizi temsilen Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ahmet Çevik TUFAN asil, Prof. Dr. Özcan EREL ise yedek üye olarak seçilmiştir. Kurul çalışmaları kapsamında ilk birim ziyareti 05.04.2017 tarihinde Fakültemize gerçekleştirilmiştir. Aynı tarihte bir çalıştay düzenlenerek akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de katılımı ile GZFT analizi güncellenmiş ve odak grup anketleri gerçekleştirilmiştir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Yöntem ve İstatistiksel Analizler:

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi (AYBÜ) Akademik Personel Memnuniyet Anketine katılan personelin ilgili ankette yer alan sorulara verdikleri yanıtların dağılımının gösterilmesinde sayı (n) ve yüzde (%) değerleri verildi.

İstatistiksel hesaplamalar için IBM SPSS Statistics21.0 (IBM Corp. Released 2012. IBM SPSS Statisticsfor Windows, Version21.0. Armonk, NY: IBM Corp.) programı kullanıldı.

AKADEMİK PERSONEL ANKETLERİNİN SONUÇLARI

Bulgular:

AYBÜ Akademik Personel Memnuniyet Anketine katılan 63 personelin %36,5' i (n= 23) 41-50, %25,4' ü (n= 16) 18-30, %23,8' i (n= 15) 31-40 ve %14,3' ü (n= 9) 51-60 yaş aralığındadır. Bireylerin hizmet yıllarına ve ünvanlarına göre dağılımları Tablo 1' de yer almaktadır.

Tablo 1. Ankete katılanların demografik özellikleri

	n (%)		n (%)
Unvan (n=61)		Cinsiyet (n= 61)	
Araştırma Görevlisi	10 (16,4)	Kadın	37 (60,7)
Asistan	8 (13,2)	Erkek	24 (39,3)
Öğretim Görevlisi	1 (1,6)	Yaş (n= 63)	
Yrd. Doç. Dr.	11 (18,0)	18 - 30	16 (25,4)
Doç. Dr.	19 (31,1)	31 - 40	15 (23,8)
Prof. Dr.	12 (19,7)	41 - 50	23 (36,5)
Bölüm (n=18)		51 - 60	9 (14,3)
Acil tıp	1	Hizmet yılı (n= 61)	
Aile Hekimliği	1	1 yıldan az	5 (8,2)
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	1 - <2 yıl arası	23 (37,7)
Çocuk sağlığı ve hastalıkları	4	3 - 5 yıl arası	27 (44,3)
Çocuk ve ergen psikiyatri	1	5 yıldan fazla	6 (9,8)
Dermatoloji	1		
Göğüs Hastalıkları	2		
Kalp ve Damar Cerrahisi	2		
Kardiyoloji	2		
Radyoloji	1		

AYBÜ Akademik Personel Memnuniyet ve Önem Anketlerine verilen yanıtların dağılımları Tablo 2 - 8' de verilmiştir.

Tablo 2. **Yönetim ve katılım** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
1. Üzerimde baskı hissetmeden fikirlerimi ortaya koyabilme imkânı sağlanmasından						
Memnuniyet –n(%)	4 (6,5)	5 (8,2)	9 (14,8)	31 (50,8)	12 (19,7)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	-	18 (31,0)	40 (69,0)	58 (100)
2. Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme /atama/görevlendirme ölçütlerinden						
Memnuniyet –n(%)	5 (8,1)	7 (11,3)	11 (17,7)	28 (45,2)	11 (17,7)	62 (100)
Önem - n(%)	-	3 (5,1)	4 (6,8)	31 (52,5)	21 (35,6)	59 (100)
3. Üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden						
Memnuniyet –n(%)	6 (9,7)	5 (8,1)	17 (27,4)	22 (35,5)	12 (19,4)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	3 (5,2)	27 (46,6)	27 (46,6)	58 (100)
4. İş ve görev tanımlarının açık olmasından						
Memnuniyet –n(%)	5 (8,2)	9 (14,8)	17 (27,9)	22 (36,1)	8 (13,1)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	2 (3,6)	25 (44,6)	29 (51,8)	56 (100)
5. Fırsatların adaletli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	7 (11,3)	11 (17,7)	14 (22,6)	22 (35,5)	8 (12,9)	62 (100)
Önem - n(%)	-	-	2 (3,4)	19 (32,8)	37 (63,8)	58 (100)
6. Üniversitemizin bir mensubu olmaktan						
Memnuniyet –n(%)	1 (1,6)	1 (1,6)	7 (11,3)	26 (41,9)	27 (43,5)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	-	22 (39,3)	33 (58,9)	56 (100)
7. Fakültemizin/MYO/Yüksekokulumuzun bir mensubu olmaktan						
Memnuniyet –n(%)	-	1 (1,7)	7 (11,7)	26 (43,3)	26 (43,3)	60 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	2 (3,6)	23 (41,8)	29 (52,7)	55 (100)
8. Üniversitemizde öğretim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumluluklarının dengeli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	4 (6,3)	10 (15,9)	17 (27,0)	26 (41,3)	6 (9,5)	63 (100)
Önem - n(%)	-	-	-	34 (58,6)	24 (41,4)	58 (100)
9. Bölümümdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	6 (9,5)	19 (30,2)	10 (15,9)	23 (36,5)	5 (7,9)	63 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	2 (3,4)	24 (41,4)	31 (53,4)	58 (100)
10. Bölümümdeki idari ve destek personelinin sayısından						
Memnuniyet –n(%)	10 (16,4)	20 (32,8)	10 (16,4)	19 (31,1)	2 (3,3)	61 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	1 (1,8)	30 (53,6)	24 (42,9)	56 (100)
11. Bölümümdeki idari ve destek personelinin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	4 (6,5)	13 (21,0)	16 (25,8)	26 (41,9)	3 (4,8)	62 (100)
Önem - n(%)	-	-	2 (3,6)	35 (62,5)	19 (33,9)	56 (100)
12. Yöneticilerin akademik personel tarafından iletilen şikâyetleri dikkate almasından (Yönetici bağlı olduğunuz ilk yöneticidir.)						
Memnuniyet –n(%)	4 (6,3)	4 (6,3)	14 (22,2)	24 (38,1)	17 (27,0)	63 (100)
Önem - n(%)	-	-	1 (1,7)	25 (43,1)	32 (55,2)	58 (100)
13. Yöneticilerin başarılarını takdir etmesinden (Yönetici, bağlı olduğunuz ilk yöneticidir.)						
Memnuniyet –n(%)	9 (14,5)	7 (11,3)	4 (6,5)	23 (37,1)	19 (30,6)	62 (100)
Önem - n(%)	1 (1,8)	1 (1,8)	1 (1,8)	28 (49,1)	26 (45,6)	57 (100)
14. Yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından (Yönetici, bağlı olduğunuz ilk yöneticidir.)						

Memnuniyet -n(%)	5 (8,1)	6 (9,7)	10 (16,1)	23 (37,1)	18 (29,0)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	-	30 (51,7)	27 (46,6)	58 (100)

Tablo 3. Eğitim programı bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
15. Önlisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	-	-	18 (40,9)	23 (52,3)	3 (6,8)	44 (100)
Önem - n(%)	-	2 (4,5)	9 (20,5)	22 (50,0)	11 (25,0)	44 (100)
16. Önlisans programlarımızdaki öğrenci sayısından						
Memnuniyet –n(%)	1 (2,3)	7 (16,3)	19 (44,2)	15 (34,9)	1 (2,3)	43 (100)
Önem - n(%)	-	2 (4,7)	8 (18,6)	23 (53,5)	10 (23,3)	43 (100)
17. Önlisans programlarımızdaki derslerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	-	1 (2,3)	20 (46,5)	20 (46,5)	2 (4,7)	43 (100)
Önem - n(%)	-	2 (4,8)	6 (14,3)	24 (57,1)	10 (23,8)	42 (100)
18. Önlisans programlarımızdaki derslerin birbirleriyle olan ilişkisinden						
Memnuniyet –n(%)	-	1 (2,3)	24 (54,5)	16 (36,4)	3 (6,8)	44 (100)
Önem - n(%)	-	2 (4,8)	6 (14,3)	24 (57,1)	10 (23,8)	42 (100)
19. Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	-	7 (12,1)	10 (17,2)	34 (58,6)	7 (12,1)	58 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (7,1)	27 (48,2)	25 (44,6)	56 (100)
20. Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından						
Memnuniyet –n(%)	4 (6,9)	19 (32,8)	13 (22,4)	21 (36,2)	1 (1,7)	58 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	4 (7,0)	31 (54,4)	21 (36,8)	57 (100)
21. Lisans programlarımızdaki derslerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	-	1 (1,7)	12 (20,3)	42 (71,2)	4 (6,8)	59 (100)
Önem - n(%)	-	-	5 (8,8)	33 (57,9)	19 (33,3)	57 (100)
22. Lisans programlarımızdaki derslerin birbirleriyle olan ilişkisinden						
Memnuniyet –n(%)	-	1 (1,7)	14 (23,7)	38 (64,4)	6 (10,2)	59 (100)
Önem - n(%)	-	-	6 (10,5)	33 (57,9)	18 (31,6)	57 (100)
23. Lisansüstü programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	-	6 (11,1)	13 (24,1)	30 (55,6)	5 (9,3)	54 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,9)	5 (9,3)	28 (51,9)	20 (37,0)	54 (100)
24. Lisansüstü programlarımızdaki öğrenci sayısından						
Memnuniyet –n(%)	3 (5,5)	8 (14,5)	17 (30,9)	24 (43,6)	3 (5,5)	55 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,9)	7 (13,0)	27 (50,0)	19 (35,2)	54 (100)
25. Lisansüstü programlarımızdaki derslerin niteliğinden						
Memnuniyet –n(%)	1 (1,8)	5 (8,9)	10 (17,9)	37 (66,1)	3 (5,4)	56 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	7 (12,7)	29 (52,7)	18 (32,7)	55 (100)
26. Lisansüstü programlarımızdaki derslerin birbirleriyle olan ilişkisinden						
Memnuniyet –n(%)	1 (1,8)	3 (5,3)	19 (33,3)	32 (56,1)	2 (3,5)	57 (100)
Önem - n(%)	-	-	9 (16,7)	27 (50,0)	18 (33,3)	54 (100)
27. Üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğundan						
Memnuniyet –n(%)	2 (3,3)	11 (18,0)	18 (29,5)	29 (47,5)	1 (1,6)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	5 (8,9)	31 (55,4)	20 (35,7)	56 (100)
28. Verdiğim dersin ders yükü ile AKTS kredisinin birbiri ile uyumundan						
Memnuniyet –n(%)	-	4 (8,2)	21 (42,9)	19 (38,8)	5 (10,2)	49 (100)

Önem - n(%)	1 (2,0)	1 (2,0)	10 (20,4)	25 (51,0)	12 (24,5)	49 (100)
-------------	---------	---------	-----------	-----------	-----------	----------

Tablo 4. İletişim bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil		Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
29. Fakültemizin/MYO/Yüksekokulumuzun öğretim elemanları arasındaki iletişim ve işbirliğinden							
Memnuniyet –n(%)	3 (4,8)		16 (25,8)	12 (19,4)	21 (33,9)	10 (16,1)	62 (100)
Önem - n(%)	-		2 (3,5)	3 (5,3)	24 (42,1)	28 (49,1)	57 (100)
30. Fakültemizin/MYO/Yüksekokulumuzun/Enstitü öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden							
Memnuniyet –n(%)	2 (3,2)		11 (17,7)	9 (14,5)	30 (48,4)	10 (16,1)	62 (100)
Önem - n(%)	-		2 (3,5)	2 (3,5)	25 (43,9)	28 (49,1)	57 (100)
31. Fakültemizin/MYO/Yüksekokulumuzun/Enstitü öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden							
Memnuniyet –n(%)	2 (3,2)		3 (4,8)	13 (21,0)	34 (54,8)	10 (16,1)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	4 (7,0)	23 (40,4)	30 (52,6)	57 (100)
32. Birimimizdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden							
Memnuniyet –n(%)	3 (4,9)		9 (14,8)	9 (14,8)	19 (31,1)	21 (34,4)	61 (100)
Önem - n(%)	-		-	3 (5,3)	17 (29,8)	37 (64,9)	57 (100)
33. Birimimizdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden							
Memnuniyet –n(%)	1 (1,6)		5 (8,2)	10 (16,4)	28 (45,9)	17 (27,9)	61 (100)
Önem - n(%)	-		-	1 (1,8)	27 (47,4)	29 (50,9)	57 (100)
34. Birimimizdeki öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden							
Memnuniyet –n(%)	2 (3,2)		2 (3,2)	9 (14,5)	35 (56,5)	14 (22,6)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	2 (3,4)	28 (48,3)	28 (48,3)	58 (100)
35. Yöneticilere ulaşabilme kolaylığından (Yönetici bağlı olduğunuz ilk yöneticidir.)							
Memnuniyet –n(%)	1 (1,6)		3 (4,9)	4 (6,6)	29 (47,5)	24 (39,3)	61 (100)
Önem - n(%)	-		-	1 (1,7)	23 (39,7)	34 (58,6)	58 (100)
36. Üniversitemizin herhangi bir birimi ile rahatlıkla iletişim kurabilme konusunda							
Memnuniyet –n(%)	-		7 (11,3)	16 (25,8)	28 (45,2)	11 (17,7)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	1 (1,7)	30 (51,7)	27 (46,6)	58 (100)
37. Kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliğinden (e-posta, duyurular... vb.)							
Memnuniyet –n(%)	6 (9,5)		8 (12,7)	5 (7,9)	35 (55,6)	9 (14,3)	63 (100)
Önem - n(%)	-		2 (3,4)	-	29 (49,2)	28 (47,5)	59 (100)
38. Üniversitemizin web sayfasının yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	3 (4,8)		6 (9,7)	20 (32,3)	29 (46,8)	4 (6,5)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	3 (5,1)	36 (61,0)	20 (33,9)	59 (100)
39. Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	3 (5,0)		10 (16,7)	19 (31,7)	25 (41,7)	3 (5,0)	60 (100)
Önem - n(%)	-		-	4 (7,0)	29 (50,9)	24 (42,1)	57 (100)

Tablo 5. Araştırma bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil		Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
40. Üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	14 (22,6)		18 (29,0)	17 (27,4)	11 (17,7)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	2 (3,4)	14 (23,7)	43 (72,9)	59 (100)
41. Üniversitemizde araştırma ve yayın yapmayı teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	12 (19,4)		15 (24,2)	17 (27,4)	14 (22,6)	4 (6,5)	62 (100)
Önem - n(%)	-		-	-	17 (28,8)	42 (71,2)	59 (100)
42. Üniversitemizde araştırma için sağlanan elektronik veri tabanlarının yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	10 (15,9)		13 (20,6)	11 (17,5)	24 (38,1)	5 (7,9)	63 (100)
Önem - n(%)	-		-	2 (3,3)	18 (30,0)	40 (66,7)	60 (100)
43. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında verilen hizmetlerden							
Memnuniyet –n(%)	6 (9,5)		10 (15,9)	18 (28,6)	24 (38,1)	5 (7,9)	63 (100)
Önem - n(%)	-		-	2 (3,4)	22 (37,3)	35 (59,3)	59 (100)
44. BAP değerlendirme sürecinden							
Memnuniyet –n(%)	5 (8,8)		5 (8,8)	22 (38,6)	21 (36,8)	4 (7,0)	57 (100)
Önem - n(%)	-		-	6 (10,7)	20 (35,7)	30 (53,6)	56 (100)
45. BAP değerlendirme kriterlerinin objektif olarak uygulanmasından							
Memnuniyet –n(%)	3 (5,3)		3 (5,3)	21 (36,8)	26 (45,6)	4 (7,0)	57 (100)
Önem - n(%)	-		-	7 (12,7)	21 (38,2)	27 (49,1)	55 (100)
46. Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için yeterli maddi desteği sağlamasından							
Memnuniyet –n(%)	3 (5,0)		9 (15,0)	18 (30,0)	26 (43,3)	4 (6,7)	60 (100)
Önem - n(%)	-		-	5 (8,9)	20 (35,7)	31 (55,4)	56 (100)
47. Üniversitemizin araştırmacılar için sunduğu BAP otomasyon sisteminden							
Memnuniyet –n(%)	3 (5,2)		7 (12,1)	17 (29,3)	24 (41,4)	7 (12,1)	58 (100)
Önem - n(%)	-		-	10 (17,9)	19 (33,9)	27 (48,2)	56 (100)
48. Diğer üniversiteler ile karşılaştırıldığında üniversitemiz yurtiçi/yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım teşviklerinin yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	9 (14,8)		8 (13,1)	22 (36,1)	19 (31,1)	3 (4,9)	61 (100)
Önem - n(%)	1 (1,8)		-	6 (10,5)	20 (35,1)	30 (52,6)	57 (100)
49. Üniversitemizde projelerde hizmet satın almada karşılaşılan sorunların çözümündeki kolaylıklardan/desteklerden							
Memnuniyet –n(%)	3 (5,0)		9 (15,0)	27 (45,0)	19 (31,7)	2 (3,3)	60 (100)
Önem - n(%)	-		-	8 (14,3)	25 (44,6)	23 (41,1)	56 (100)
50. Araştırma fikirlerimin desteklenmesinden							
Memnuniyet –n(%)	5 (8,2)		9 (14,8)	18 (29,5)	23 (37,7)	6 (9,8)	61 (100)
Önem - n(%)	-		-	5 (8,5)	23 (39,0)	31 (52,5)	59 (100)
51. Araştırma yapılabilecek laboratuvar koşullarının yeterliliğinden							
Memnuniyet –n(%)	11 (18,0)		12 (19,7)	22 (36,1)	13 (21,3)	3 (4,9)	61 (100)
Önem - n(%)	-		-	4 (6,8)	20 (33,9)	35 (59,3)	59 (100)

Tablo 6. Hedef belirleme, performans bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
52. Üniversitemizin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumundan						
Memnuniyet -n(%)	3 (4,8)	6 (9,7)	22 (35,5)	27 (43,5)	4 (6,5)	62 (100)
Önem - n(%)	1 (1,7)	1 (1,7)	3 (5,2)	23 (39,7)	30 (51,7)	58 (100)
53. Üniversitemizin yenilikçi çabalarından						
Memnuniyet -n(%)	1 (1,6)	4 (6,5)	12 (19,4)	33 (53,2)	12 (19,4)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	2 (3,4)	24 (40,7)	32 (54,2)	59 (100)
54. Üniversitemizin diğer üniversiteler ile olan ilişkilerinin yeterliliğinden						
Memnuniyet -n(%)	3 (4,9)	4 (6,6)	25 (41,0)	22 (36,1)	7 (11,5)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	8 (14)	24 (42,1)	25 (43,9)	57 (100)
55. Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejileri ve uygulamalarından						
Memnuniyet -n(%)	4 (6,6)	2 (3,3)	21 (34,4)	27 (44,3)	7 (11,5)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	7 (12,1)	27 (46,6)	24 (41,4)	58 (100)
56. Üniversitemizin üniversiteler dışındaki paydaşlarla ilişkilerinin yeterliliğinden						
Memnuniyet -n(%)	2 (3,4)	5 (8,6)	25 (43,1)	22 (37,9)	4 (6,9)	58 (100)
Önem - n(%)	-	-	8 (14,5)	27 (49,1)	20 (36,4)	55 (100)
57. Üniversitemizde yeni açılacak programlar belirlenirken alandaki değişen ihtiyaçların dikkate alınmasından						
Memnuniyet -n(%)	5 (8,5)	1 (1,7)	24 (40,7)	26 (44,1)	3 (5,1)	59 (100)
Önem - n(%)	-	-	5 (8,9)	26 (46,4)	25 (44,6)	56 (100)
58. Üniversitemizin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesinden						
Memnuniyet -n(%)	6 (9,8)	7 (11,5)	16 (26,2)	26 (42,6)	6 (9,8)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (6,9)	26 (44,8)	28 (48,3)	58 (100)
59. Üniversitemizin devlet, özel kuruluşlar ve sivil toplum örgütleri ile birlikte bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunma çabasından						
Memnuniyet -n(%)	-	3 (4,9)	19 (31,1)	32 (52,5)	7 (11,5)	61 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	7 (11,9)	33 (55,9)	18 (30,5)	59 (100)
60. Üniversitemizin özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate almasından						
Memnuniyet -n(%)	1 (1,7)	3 (5,1)	27 (45,8)	21 (35,6)	7 (11,9)	59 (100)
Önem - n(%)	-	-	10 (17,5)	26 (45,6)	21 (36,8)	57 (100)
61. Üniversitemizin uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate almasından						
Memnuniyet -n(%)	-	4 (6,9)	23 (39,7)	24 (41,4)	7 (12,1)	58 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	11 (19,6)	29 (51,8)	15 (26,8)	56 (100)

Tablo 7. **Altyapı** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
62. Çalıştığım ortamın temizliğinden						
Memnuniyet –n(%)	10 (15,9)	17 (27)	8 (12,7)	24 (38,1)	4 (6,3)	63 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	2 (3,3)	23 (38,3)	34 (56,7)	60 (100)
63. Çalıştığım ortamda oda başına düşen personel sayısının uygun olmasından						
Memnuniyet –n(%)	20 (31,7)	22 (34,9)	11 (17,5)	6 (9,5)	4 (6,3)	63 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (6,6)	20 (32,8)	37 (60,7)	61 (100)
64. Çalıştığım ortamın iklimlendirme sisteminin uygun olmasından						
Memnuniyet –n(%)	15 (24,2)	18 (29,0)	14 (22,6)	13 (21,0)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (6,8)	26 (44,1)	29 (49,2)	59 (100)
65. Kültür ve sanat etkinliklerinden						
Memnuniyet –n(%)	12 (19,0)	11 (17,5)	21 (33,3)	17 (27,0)	2 (3,2)	63 (100)
Önem - n(%)	1 (1,7)	2 (3,3)	9 (15,0)	29 (48,3)	19 (31,7)	60 (100)
66. Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)						
Memnuniyet –n(%)	7 (11,5)	8 (13,1)	18 (29,5)	26 (42,6)	2 (3,3)	61 (100)
Önem - n(%)	-	-	6 (10,2)	30 (50,8)	23 (39)	59 (100)
67. Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden						
Memnuniyet –n(%)	15 (24,2)	13 (21)	13 (21,0)	19 (30,6)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	4 (6,8)	27 (45,8)	27 (45,8)	59 (100)
68. İnternet hizmetlerinden						
Memnuniyet –n(%)	13 (20,6)	9 (14,3)	11 (17,5)	26 (41,3)	4 (6,3)	63 (100)
Önem - n(%)	-	-	2 (3,3)	27 (45)	31 (51,7)	60 (100)
69. Bilgi-işlem hizmetlerinden						
Memnuniyet –n(%)	9 (14,5)	10 (16,1)	14 (22,6)	27 (43,5)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-	-	2 (3,3)	27 (45)	31 (51,7)	60 (100)
70. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetlerinden						
Memnuniyet –n(%)	7 (11,1)	10 (15,9)	14 (22,2)	29 (46)	3 (4,8)	63 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (6,8)	28 (47,5)	27 (45,8)	59 (100)
71. Yapım-onarım hizmetlerinden						
Memnuniyet –n(%)	7 (11,7)	13 (21,7)	21 (35)	16 (26,7)	3 (5)	60 (100)
Önem - n(%)	-	-	4 (6,6)	27 (44,3)	30 (49,2)	61 (100)
72. Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından						
Memnuniyet –n(%)	16 (26,7)	16 (26,7)	14 (23,3)	13 (21,7)	1 (1,7)	60 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	7 (12,3)	26 (45,6)	23 (40,4)	57 (100)
73. Kongre-toplantı salonları ve mekânlarının yeterliliğinden						
Memnuniyet –n(%)	8 (12,9)	15 (24,2)	15 (24,2)	21 (33,9)	3 (4,8)	62 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,7)	4 (6,7)	32 (53,3)	23 (38,3)	60 (100)
74. Personel yemekhanesinin mekân olarak yeterli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	15 (24,2)	19 (30,6)	11 (17,7)	15 (24,2)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-	2 (3,4)	5 (8,5)	30 (50,8)	22 (37,3)	59 (100)

Tablo 8. **Altyapı** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı (Tablo 7 devam)

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
75. Personel yemekhanesinin yemeklerinin kalite açısından yeterli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	19 (30,6)	18 (29,0)	13 (21)	10 (16,1)	2 (3,2)	62 (100)
Önem - n(%)	-	2 (3,3)	5 (8,3)	29 (48,3)	24 (40,0)	60 (100)
76. Personel yemekhanesinin yemeklerinin miktar olarak yeterli olmasından						
Memnuniyet –n(%)	11 (17,7)	7 (11,3)	19 (30,6)	22 (35,5)	3 (4,8)	62 (100)
Önem - n(%)	-	-	11 (18,3)	29 (48,3)	20 (33,3)	60 (100)
77. Üniversite genelinde kafeterya/kantin hizmetlerinden						
Memnuniyet –n(%)	16 (25,8)	12 (19,4)	14 (22,6)	17 (27,4)	3 (4,8)	62 (100)
Önem - n(%)	-	2 (3,4)	7 (11,9)	29 (49,2)	21 (35,6)	59 (100)
78. Otopark alanından						
Memnuniyet –n(%)	21 (35)	12 (20)	11 (18,3)	14 (23,3)	2 (3,3)	60 (100)
Önem - n(%)	-	1 (1,8)	3 (5,4)	24 (42,9)	28 (50,0)	56 (100)

İDARİ PERSONEL ANKETLERİNİN SONUÇLARI

NOT: Anket uygulanan idari personel sayısı az olduğu için yanıtların dağılımında yalnızca sayı verilmiştir. Yüzde değerler belirtilmemiştir.

Bulgular:

AYBÜ İdari Personel Memnuniyet Anketine katılan 11 personelin demografik bilgileri Tablo 1’ de yer almaktadır.

Tablo 1. Ankete katılanların demografik özellikleri

n		n	
Görev (n= 11)		Hizmet yılı (n= 10)	
Bilgisayar işletmeni	3	1 yıldan az	2
Memur	5	1 - <2 yıl arası	2
Şef	1	3 – 5 yıl arası	4
Teknik sorumlu	1	5 yıldan fazla	2
VHKİ	1	Cinsiyet (n= 10)	
Yaş (n= 11)		Kadın	7
18 - 30	4	Erkek	3
31 – 40	5		
41 – 50	2		
51 - 60	-		

AYBÜ İdari Personel Memnuniyet ve Önem Anketlerine verilen yanıtların dağılımları
Tablo 2 – 6’ da verilmiştir.

Tablo 2. **Fiziki, teknik ve sosyokültürel ortam** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam	Toplam
1. İşimi yapmak için gerekli araç, donanım ve materyalin sağlanmasından							
Memnuniyet - n	-	2	2	6	1	11	
Önem - n	-	-	-	4	6	10	
2. Çalıştığım ortamın fiziksel (ısı, ışık, bina tasarımı...) şartlarından							
Memnuniyet - n	-	2	1	7	1	11	
Önem - n	-	-	-	5	5	10	
3. Çalıştığım ortamın teknik (bilgisayar, yazıcı, büro malzemesi) şartlarının yeterli olmasından							
Memnuniyet - n	-	3	3	4	1	11	
Önem - n	-	-	-	3	7	10	
4. İnternet erişiminden							
Memnuniyet - n	1	5	1	4	-	11	
Önem - n	-	-	-	5	5	10	
5. Çalışma odaları ile ortak kullanım alanlarının temizliğinden							
Memnuniyet - n	-	2	2	7	-	11	
Önem - n	-	-	-	6	4	10	
6. Üniversitenin sunduğu yemek ve kafeterya hizmetlerinden							
Memnuniyet - n	4	3	2	2	-	11	
Önem - n	-	1	-	4	4	9	
7. Üniversitenin kültür ve sanat hizmetlerinden							
Memnuniyet - n	1	5	1	3	-	10	
Önem - n	1	-	2	4	3	10	
8. Kütüphane hizmetlerinden							
Memnuniyet - n	1	1	4	3	-	9	
Önem - n	-	-	4	2	2	8	
9. Üniversitenin güvenlik tedbirlerinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri vs.)							
Memnuniyet - n	2	2	3	4	-	11	
Önem - n	-	-	-	4	6	10	

Tablo 3. **Yönetim ve liderlik** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
10. İş ve görev tanımlarının açık olmasından						
Memnuniyet - n	2	4	1	4	-	11
Önem - n	-	-	-	4	5	9
11. Birimimizdeki idari kadro sayısı yeterli olmasından						
Memnuniyet - n	3	2	1	5	-	11
Önem - n	-	-	-	6	3	9
12. İdari personelin unvanları ile kadrolarının uyumlu olmasından						
Memnuniyet - n	4	2	1	4	-	11
Önem - n	-	-	-	6	3	9
13. Yetki ve sorumlulukların dengeli dağıtılmasından						
Memnuniyet - n	5	3	1	2	-	11
Önem - n	-	-	-	4	4	8
14. Terfilerde mesleki yeterliliğe önem verilmesinden						
Memnuniyet - n	3	3	3	2	-	11
Önem - n	-	-	-	5	4	9
15. İdari personele kendini geliştirme/hizmet içi eğitim olanaklarının sunulmasından						
Memnuniyet - n	4	6	-	1	-	11
Önem - n	-	-	-	3	6	9
16. Özlük haklarım ile ilgili gelişmeler olduğunda şahsımın zamanında haberdar edilmesinden						
Memnuniyet - n	3	2	1	5	-	11
Önem - n	-	-	1	3	4	8
17. Çalıştığım birimde ihtiyaç duyduğum bilgiye kolayca ve zamanında ulaşabilmemden						
Memnuniyet - n	3	1	4	3	-	11
Önem - n	-	-	-	3	5	8
18. Yaptığım işin üniversiteme katkı düzeyinden						
Memnuniyet - n	-	-	1	7	2	10
Önem - n	-	-	-	3	4	7
19. Performansıyla ilgili geribildirim alabilmemden						
Memnuniyet - n	3	4	3	1	-	11
Önem - n	1	-	-	2	4	7
20. Birimde planlama yapılırken ve kararlar alınırken herkesin katılımının sağlanmasından						
Memnuniyet - n	3	4	1	3	-	11
Önem - n	-	-	-	4	4	8
21. Üniversitede yenilikçi fikir ve girişimlere fırsat verilme düzeyinden						
Memnuniyet - n	2	3	3	3	-	11
Önem - n	-	-	1	4	3	8
22. Üniversite yönetiminin çalışma alanlarımızla ilgili konularda bilgilendirme yapmasından						
Memnuniyet - n	3	1	3	3	-	10
Önem - n	-	-	-	3	5	8

Tablo 4. **Yönetim ve liderlik** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı (Tablo 3 devam)

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değil memnun	Memnun değil	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
23. Yöneticimin kendi görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirmesinden						
Memnuniyet - n	1	2	5	3	-	11
Önem - n	-	-	-	4	4	8
24. Yöneticimin adil ve dürüst olmasından						
Memnuniyet - n	1	3	2	5	-	11
Önem - n	-	-	-	3	6	9
25. Yöneticimin davranış ve yaklaşımlarıyla örnek olmasından						
Memnuniyet - n	-	3	2	6	-	11
Önem - n	-	-	-	2	5	7
26. Yöneticilerimin özel sorunlarımla (kişisel sıkıntılar, ekonomik durum, ailevi veya birim içi sorunlar gibi...) ilgilenmesinden						
Memnuniyet - n	1	1	5	3	-	10
Önem - n	1	-	1	3	4	9

Tablo 5. **Kurum kültürü ve iklimi** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değil memnun	Memnun değil	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
27. Çalışanlar arasında "Biz bir aileyiz" duygusunun egemen olmasından						
Memnuniyet - n	6	4	1	-	-	11
Önem - n	-	-	-	4	4	8
28. Fırsatların adaletli olmasından						
Memnuniyet - n	3	4	3	1	-	11
Önem - n	-	-	-	2	6	8
29. Birimde çalışan personelin yeniliklere ve değişime açık olma düzeyinden						
Memnuniyet - n	1	3	3	3	-	10
Önem - n	-	-	1	4	3	8
30. Birimde personeller arasında işbirliğinin olmasından						
Memnuniyet - n	5	2	1	3	-	11
Önem - n	-	-	-	3	4	7
31. Yaptığım işlerin takdir edilmesinden						
Memnuniyet - n	3	1	2	4	-	10
Önem - n	-	-	-	3	4	7
32. Biriminin ulaşmak istediği amaçların tüm personel tarafından bilinme düzeyinden						
Memnuniyet - n	1	1	4	4	-	10
Önem - n	-	1	-	4	3	8
33. Birimin teknolojik yeniliklere uyum sağlayabilmesinden						
Memnuniyet - n	2	1	3	3	-	9

Önem - n	-	-	-	4	3	7
----------	---	---	---	---	---	---

Tablo 6. Kurum kültürü ve iklimi bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı (Tablo 5 devam)

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam	
34. Birimdeki personelin memnuniyetini arttırmak için başarıyı ve performansı ödüllendirici mekanizmalar olmasından							
Memnuniyet - n	3	4	2	1	-	10	
Önem - n	-	-	-	3	4	7	
35. Şu anda bulunduğum pozisyonda kendimi geliştirebilmemden							
Memnuniyet - n	-	1	4	4	1	10	
Önem - n	-	-	-	4	5	9	
36. İdari personelin amiri(leri) ile iyi ilişkiler kurmasından							
Memnuniyet - n	2	2	1	6	-	11	
Önem - n	-	-	-	4	5	9	
37. Birimin amaçlarına kişisel olarak sahip çıkabilmemden							
Memnuniyet - n	-	-	3	6	2	11	
Önem - n	-	-	-	5	3	8	
38. Birimde düşüncelerime değer verilmesinden							
Memnuniyet - n	1	3	4	2	-	10	
Önem - n	-	-	-	4	4	8	
39. Birimde işin yapılışına ilişkin düşüncelerimi rahat ve serbest bir şekilde ifade edebilmemden							
Memnuniyet - n	1	1	-	8	-	10	
Önem - n	-	-	-	4	4	8	
40. Birliği sağlamak ve çatışmaları azaltmak gibi amaçlarla düzenlenen planlı faaliyetlerin olmasından (Örneğin kutlamalar, yemekler... vb)							
Memnuniyet - n	3	2	1	3	-	9	
Önem - n	-	-	1	4	3	8	
41. Birimde geleceğe yönelik planları gerçekleştirmede yol gösterecek açık bir misyon ve vizyonun bulunmasından							
Memnuniyet - n	2	2	2	3	-	9	
Önem - n	-	-	-	5	3	8	
42. Kurum içi iletişimin etkin olarak sağlanmasından							
Memnuniyet - n	3	3	2	2	-	10	
Önem - n	-	-	-	5	4	9	
43. Birim içi ve birimler arası bilgi alışverişi yaparken sorun yaşamamamdan							
Memnuniyet - n	4	3	1	2	-	10	
Önem - n	-	1	-	5	3	9	

MART-2017'DE GERÇEKLEŞTİRİLEN SINIRLI SAYIDAKİ ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİNİN ANKET SONUÇLARI

NOT: Anket uygulanan öğrenci sayısı az olduğu için yanıtların dağılımında yalnızca sayı verilmiştir. Yüzde değerler belirtilmemiştir.

Bulgular:

AYBÜ Öğrenci Memnuniyet Anketine katılan 18 öğrencinin demografik bilgileri Tablo 1' de yer almaktadır.

Tablo 1. Ankete katılanların demografik özellikleri

	n		n
Program türü (n=18)		Sınıfınız (n= 18)	
Ön lisans	-	Hazırlık	-
Lisans	17	1.sınıf	9
Yüksek lisans	-	2.sınıf	4
Doktora	1	3.sınıf	5
Cinsiyet (n= 17)		4.sınıf	-
Kadın	3	5.sınıf	-
Erkek	14	6.sınıf	-
Program dili (n= 11)		Yaşınız (n= 17)	
İngilizce	7	18 altı	-
Türkçe	4	18-20	10
		21-23	6
		24-26	1
		27 ve üstü	-

AYBÜ Öğrenci Memnuniyet ve Önem Anketlerine verilen yanıtların dağılımları Tablo 2 – 8' de verilmiştir.

Tablo 2. **Dersler ve ders programı** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam	Toplam
1. Haftalık ders programlarından							
Memnuniyet - n	-	4	5	9	-	18	18
Önem - n	-	2	-	9	7	18	18
2. Bir dönemde almak zorunda olduğum ders sayısından							
Memnuniyet - n	-	1	2	14	1	18	18
Önem - n	-	1	1	10	6	18	18
3. Derslerin dönemlere dağılımından							
Memnuniyet - n	-	1	7	9	-	17	17
Önem - n	-	-	-	10	7	17	17
4. Ders içeriklerinin alanıyla ilişkili olma düzeyinden							
Memnuniyet - n	1	2	1	11	3	18	18
Önem - n	-	-	-	4	14	18	18
5. Uygulama derslerinin yararlılık düzeyinden							
Memnuniyet - n	2	1	5	8	2	18	18
Önem - n	-	-	1	5	12	18	18
6. Diğer üniversitelere kıyasla kazandıklarından							
Memnuniyet - n	2	7	4	5	-	18	18
Önem - n	-	1	2	4	11	18	18
7. Derslerin bizi mesleğe hazırlama düzeyinden							
Memnuniyet - n	2	2	6	7	-	17	17
Önem - n	-	-	-	2	15	17	17
8. Bölüm içi seçmeli derslerin çeşitlilik düzeyinden							
Memnuniyet - n	7	3	3	3	1	17	17
Önem - n	2	2	2	5	6	17	17
9. Bölüm dışı derslere kabul edilme olanağından							
Memnuniyet - n	5	-	7	4	1	17	17
Önem - n	1	5	3	7	1	17	17

Tablo 3. **Öğretim Elemanları** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam	Toplam
10. Öğretim elemanlarının öğrencilere yönelik tutumlarından							
Memnuniyet - n	-	-	3	13	2	18	18
Önem - n	-	-	-	4	14	18	18
11. Öğretim elemanlarının ulaşılabilirliğinden							
Memnuniyet - n	-	1	3	10	4	18	18
Önem - n	-	-	2	4	12	18	18
12. Öğretim elemanlarının öğrencilerle etkileşim düzeyinden							
Memnuniyet - n	1	2	1	12	2	18	18
Önem - n	-	-	1	5	12	18	18
13. Öğretim elemanlarının alanlarındaki bilgi düzeylerinden							
Memnuniyet - n	-	-	5	11	2	18	18
Önem - n	-	-	-	2	16	18	18
14. Öğretim elemanlarının öğretim yöntemlerinden							
Memnuniyet - n	2	-	7	9	-	18	18
Önem - n	-	-	-	4	14	18	18
15. Öğretim elemanlarının ders işlerken dili iyi kullanmalarından							
Memnuniyet - n	3	4	6	5	-	18	18
Önem - n	-	-	-	4	14	18	18
16. Öğretim elemanlarının ders dışında yönlendirme, destek ve yardım düzeylerinden							
Memnuniyet - n	2	4	5	6	1	18	18
Önem - n	-	-	-	6	12	18	18
17. Öğretim elemanlarının akademik başarıyı ölçme-değerlendirme yöntemlerinden							
Memnuniyet - n	2	3	6	7	-	18	18
Önem - n	-	-	1	6	11	18	18

Tablo 4. **Danışmanlık** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değil	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
18. Danışmanımın ulaşılabilirliğinden						
Memnuniyet - n	4	4	3	4	1	16
Önem - n	-	-	2	5	9	16
19. Danışmanımın problem çözmeye katkısından						
Memnuniyet - n	5	3	4	3	1	16
Önem - n	-	-	2	5	9	16
20. Danışmanımın uyguladığı uyum ve tanıtma programından						
Memnuniyet - n	5	4	5	1	2	17
Önem - n	-	-	2	5	10	17
21. Danışmanımın sorumluluklarımız konusunda bizleri bilgilendirme düzeyinden						
Memnuniyet - n	6	4	3	2	2	17
Önem - n	-	-	3	5	9	17
22. Danışmanımızın iletişime açıklık düzeyinden						
Memnuniyet - n	4	4	2	4	3	17
Önem - n	-	-	3	4	10	17

Tablo 5. **Teknolojiye ulaşılabilirlik** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç memnun değil	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
23. Bilgisayarların kullanılabilirliğinden						
Memnuniyet - n	7	2	-	9	-	18
Önem - n	-	1	-	7	9	17
24. İnternete erişim olanaklarından						
Memnuniyet - n	11	2	3	2	-	18
Önem - n	-	1	-	5	11	17
25. İhtiyaç duyduğum yazılımların ulaşılabilirliğinden						
Memnuniyet - n	5	6	7	-	-	18
Önem - n	-	1	2	9	6	18
26. Fotokopi olanaklarından						
Memnuniyet - n	15	-	1	2	-	18
Önem - n	-	1	-	5	12	18
27. Kütüphane olanaklarından						
Memnuniyet - n	10	3	2	2	1	18
Önem - n	-	-	-	5	13	18
28. Teknoloji, araç-gereç ve materyallerin ulaşılabilirliğinden						
Memnuniyet - n	7	5	4	2	-	18
Önem - n	-	-	1	5	12	18

Tablo 6. **Kaynaklar** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
29. Ders dışı zamanlarda sosyalleşebileceğimiz, ortak etkinlikler yürütebileceğimiz mekânların sağlanabilirliğinden							
Memnuniyet - n	16	-	1	1	1	-	18
Önem - n	-	-	-	-	3	15	18
30. Öğrenci geri bildirim için bölümde yaratılan olanaklardan							
Memnuniyet - n	10	4	3	-	-	-	17
Önem - n	-	-	-	-	6	11	17
31. Eğitim ortamlarının (derslik, tesis, donanım) yeterli düzeyinden							
Memnuniyet - n	6	5	3	4	4	-	18
Önem - n	-	-	1	3	3	14	18
32. Bölüm binasının genel durumundan (temizlik, bakım...)							
Memnuniyet - n	6	3	3	3	6	-	18
Önem - n	-	-	-	-	3	15	18
33. Derslerde kaynak kişilerden yararlanılma düzeyinden							
Memnuniyet - n	4	3	4	4	7	-	18
Önem - n	-	-	1	-	5	12	18

Tablo 7. **Yönetim** bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

Memnuniyet Düzeyi	Hiç değilim	memnun	Memnun değilim	Kararsızım	Memnunum	Çok memnunum	Toplam
Önem Düzeyi	Hiç önemli değil	Önemli değil	Önemli değil	Kararsızım	Önemli	Çok önemli	Toplam
34. Bölüm ve ana bilim dalı yönetiminde söz sahibi olmamız için yaratılan fırsatlardan							
Memnuniyet - n	2	5	9	1	1	1	18
Önem - n	-	-	2	7	8	8	17
35. Akademik ya da sosyal etkinlik düzenleme konusunda sunulan destekten							
Memnuniyet - n	5	5	1	6	6	1	18
Önem - n	-	-	-	-	8	9	17
36. Sosyal etkinliklere önem verme derecelerinden							
Memnuniyet - n	7	7	4	-	-	-	18
Önem - n	-	-	1	8	8	8	17
37. Mezuniyet sonrası kariyer şansımızı artırıcı uygulamalardan							
Memnuniyet - n	7	4	4	2	2	1	18
Önem - n	-	-	1	4	4	12	17
38. Bölüm başkanını tanıma ve ulaşılabilirlik düzeyinden							
Memnuniyet - n	3	1	5	5	7	2	18
Önem - n	-	-	1	1	6	10	17

Tablo 8. Genel Memnuniyet bölümüne ilişkin yanıtların dağılımı

	Çok düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok yüksek	Toplam
39. Üniversitemiz ile ilgili genel memnuniyet düzeyiniz nedir?	1	4	11	2	-	18
40. Üniversitemizin beklentilerinizi karşılama düzeyi nedir?	1	7	8	2	-	18
	Kesinlikle tercih etmem	Tercih etmem	Kararsızım	Tercih ederim	Kesinlikle tercih etmem	Toplam
41. Öğreniminizi devam ettirmek için üniversitemizi tekrar tercih eder misiniz?	4	2	3	9	-	18
42. Üniversitemizi tavsiye eder misiniz?	1	5	6	6	-	18

MAYIS-HAZİRAN 2017 DÖNEMİNDE FAKÜLTEMİZ ÖĞRENCİLERİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ANKETLERİN SONUÇLARI

Dersler ve Ders Programı

Tablo 1. "1. Haftalık ders programlarından" sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	4	1.0
Hiç memnun değilim	33	8.7
Memnun değilim	54	14.2
Kararsızım	91	23.9
Memnunum	144	37.8
Çok memnunum	55	14.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	52.2
	Memnuniyetsizlik Oranı	22.8

Tablo 2. "2. Bir dönemde almak zorunda olduğum ders sayısından" sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	4	1.0
Hiç memnun değilim	23	6.0
Memnun değilim	21	5.5
Kararsızım	99	26.0
Memnunum	185	48.6
Çok memnunum	49	12.9
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	61.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	11.5

Tablo 3. “3. Derslerin dönemlere dağılımından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	4	1.0
Hiç memnun değilim	26	6.8
Memnun değilim	39	10.2
Kararsızım	115	30.2
Memnunum	149	39.1
Çok memnunum	48	12.6
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	51.7
	Memnuniyetsizlik Oranı	17.1

Tablo 4. “4. Ders içeriklerinin alanımla ilişkili olma düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	3	0.8
Hiç memnun değilim	20	5.2
Memnun değilim	29	7.6
Kararsızım	83	21.8
Memnunum	180	47.2
Çok memnunum	66	17.3
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	64.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	12.9

Tablo 5. “5. Uygulama derslerinin yararlılık düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	39	10.2
Memnun değilim	65	17.1
Kararsızım	110	28.9
Memnunum	116	30.4
Çok memnunum	50	13.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	43.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	27.3

Tablo 6. “6. Derslerdeki kazanımlarımdan” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	25	6.6
Memnun değilim	46	12.1
Kararsızım	118	31.0
Memnunum	144	37.8
Çok memnunum	48	12.6
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	50.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	18.6

Tablo 7. “7. Derslerin bizi mesleğe hazırlama düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	27	7.1
Memnun değilim	48	12.6
Kararsızım	123	32.3
Memnunum	136	35.7
Çok memnunum	46	12.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	47.8
	Memnuniyetsizlik Oranı	19.7

Tablo 8. “8. Bölüm içi seçmeli derslerin çeşitlilik düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	21	5.5
Hiç memnun değilim	58	15.2
Memnun değilim	61	16.0
Kararsızım	111	29.1
Memnunum	91	23.9
Çok memnunum	39	10.2
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	34.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	31.2

Tablo 9. “9. Bölüm /Alan dışı derslere kabul edilme olanağından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	46	12.1
Hiç memnun değilim	40	10.5
Memnun değilim	55	14.4
Kararsızım	129	33.9
Memnunum	76	19.9
Çok memnunum	35	9.2
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	29.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	24.9

Öğretim Elemanları

Tablo 10. “10. Öğretim elemanlarının öğrencilere yönelik tutumlarından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	25	6.6
Memnun değilim	27	7.1
Kararsızım	88	23.1
Memnunum	172	45.1
Çok memnunum	69	18.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	63.3
	Memnuniyetsizlik Oranı	13.6

Tablo 11. “11. Öğretim elemanlarının ulaşılabilirliğinden ” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	5	1.3

Hiç memnun değilim	32	8.4
Memnun değilim	36	9.4
Kararsızım	97	25.5
Memnunum	151	39.6
Çok memnunum	60	15.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	55.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	17.8

Tablo 12. “12. Öğretim elemanlarının öğrencilerle etkileşim düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	27	7.1
Memnun değilim	25	6.6
Kararsızım	100	26.2
Memnunum	168	44.1
Çok memnunum	61	16.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	60.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	13.6

Tablo 13. “13. Öğretim elemanlarının alanlarındaki bilgi düzeylerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	21	5.5
Memnun değilim	22	5.8
Kararsızım	81	21.3
Memnunum	188	49.3
Çok memnunum	68	17.8
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	67.2
	Memnuniyetsizlik Oranı	11.3

Tablo 14. “14. Öğretim elemanlarının öğretim yöntem ve tekniklerinden (sunum, tartışma, örnek olay, proje, uygulama vb.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	25	6.6
Memnun değilim	49	12.9
Kararsızım	112	29.4
Memnunum	144	37.8
Çok memnunum	50	13.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	50.9
	Memnuniyetsizlik Oranı	19.4

Tablo 15. “15. Öğretim elemanlarının ders işlerken dili iyi kullanmalarından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	31	8.1

Memnun değilim	53	13.9
Kararsızım	93	24.4
Memnunum	160	42.0
Çok memnunum	44	11.5
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	53.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	22.0

Tablo 16. “16. Öğretim elemanlarının ders dışında yönlendirme, destek ve yardım düzeylerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	12	3.1
Hiç memnun değilim	30	7.9
Memnun değilim	47	12.3
Kararsızım	126	33.1
Memnunum	120	31.5
Çok memnunum	46	12.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	43.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	20.2

Tablo 17. “17. Öğretim elemanlarının akademik başarıyı ölçme-değerlendirme yöntemlerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	5	1.3
Hiç memnun değilim	36	9.4
Memnun değilim	44	11.5
Kararsızım	126	33.1
Memnunum	127	33.3
Çok memnunum	43	11.3
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	44.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	21.0

Tablo 18. “18. Danışmanımın ulaşılabilirliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	30	7.9
Hiç memnun değilim	35	9.2
Memnun değilim	40	10.5
Kararsızım	130	34.1
Memnunum	100	26.2
Çok memnunum	46	12.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	38.3
	Memnuniyetsizlik Oranı	19.7

Tablo 19. “19. Danışmanımın problem çözmeye katkısından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	30	7.9
Hiç memnun değilim	37	9.7
Memnun değilim	47	12.3
Kararsızım	125	32.8
Memnunum	99	26.0

Çok memnunum	43	11.3
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	37.3
	Memnuniyetsizlik Oranı	22.0

Tablo 20. “20. Danışmanımızın iletişime açıklık düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	29	7.6
Hiç memnun değilim	32	8.4
Memnun değilim	46	12.1
Kararsızım	125	32.8
Memnunum	102	26.8
Çok memnunum	47	12.3
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	39.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	20.5

Teknolojiye Ulaşılabilirlik

Tablo 21. “21. Bilgisayarların kullanılabilirliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	10	2.6
Hiç memnun değilim	52	13.6
Memnun değilim	67	17.6
Kararsızım	100	26.2
Memnunum	115	30.2
Çok memnunum	37	9.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	39.9
	Memnuniyetsizlik Oranı	31.2

Tablo 22. “22. İnternete erişim olanaklarından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	7	1.8
Hiç memnun değilim	78	20.5
Memnun değilim	67	17.6
Kararsızım	86	22.6
Memnunum	108	28.3
Çok memnunum	35	9.2
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	37.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	38.1

Tablo 23. “23. Fotokopi olanaklarından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	5	1.3
Hiç memnun değilim	178	46.7
Memnun değilim	54	14.2
Kararsızım	66	17.3
Memnunum	49	12.9
Çok memnunum	29	7.6
Toplam	381	100.0

Memnuniyet Oranı	20.5
Memnuniyetsizlik Oranı	60.9

Tablo 24. “24. Kütüphane olanaklarından” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	5	1.3
Hiç memnun değilim	94	24.7
Memnun değilim	66	17.3
Kararsızım	96	25.2
Memnunum	83	21.8
Çok memnunum	37	9.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	31.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	42.0

Tablo 25. “25. Kütüphanedeki kitap sayısının yeterliliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	8	2.1
Hiç memnun değilim	73	19.2
Memnun değilim	67	17.6
Kararsızım	126	33.1
Memnunum	69	18.1
Çok memnunum	38	10.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	28.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	36.7

Tablo 26. “26. Kütüphanenin çalışma saatlerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	7	1.8
Hiç memnun değilim	78	20.5
Memnun değilim	45	11.8
Kararsızım	106	27.8
Memnunum	111	29.1
Çok memnunum	34	8.9
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	38.1
	Memnuniyetsizlik Oranı	32.3

Tablo 27. “27. Çalışma salonlarının yeterliliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	3	0.8
Hiç memnun değilim	123	32.3
Memnun değilim	73	19.2
Kararsızım	86	22.6
Memnunum	69	18.1
Çok memnunum	27	7.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	25.2
	Memnuniyetsizlik Oranı	51.4

Tablo 28. “28. Teknoloji, araç-gereç ve materyallerin ulaşılabilirliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	6	1.6
Hiç memnun değilim	78	20.5
Memnun değilim	61	16.0
Kararsızım	122	32.0
Memnunum	83	21.8
Çok memnunum	31	8.1
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	29.9
	Memnuniyetsizlik Oranı	36.5

Tablo 29. “29. Ders dışı zamanlarda sosyalleşebileceğimiz, ortak etkinlikler yürütebileceğimiz mekânların sağlanabilirliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	2	0.5
Hiç memnun değilim	158	41.5
Memnun değilim	68	17.8
Kararsızım	71	18.6
Memnunum	59	15.5
Çok memnunum	23	6.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	21.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	59.3

Tablo 30. “30. Öğrenci geri bildirim için bölümde yaratılan olanaklardan” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	8	2.1
Hiç memnun değilim	75	19.7
Memnun değilim	72	18.9
Kararsızım	113	29.7
Memnunum	80	21.0
Çok memnunum	33	8.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	29.7
	Memnuniyetsizlik Oranı	38.6

Tablo 31. “31. Eğitim ortamlarının (derslik, tesis, donanım) yeterli düzeyinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	66	17.3
Memnun değilim	83	21.8
Kararsızım	93	24.4
Memnunum	100	26.2
Çok memnunum	38	10.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	36.2
	Memnuniyetsizlik Oranı	39.1

Tablo 32. “32. Dersliklerin, amfilerin öğrenci sayısına göre yeterliliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	85	22.3
Memnun değilim	73	19.2
Kararsızım	90	23.6
Memnunum	94	24.7
Çok memnunum	38	10.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	34.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	41.5

Tablo 33. “33. Dersliklerin, amfilerin iklimlendirilmesi” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	3	0.8
Hiç memnun değilim	83	21.8
Memnun değilim	88	23.1
Kararsızım	91	23.9
Memnunum	81	21.3
Çok memnunum	35	9.2
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	30.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	44.9

Tablo 34. “34. Derslik, amfilerin teknik donanımının yeterliliğinden (ses, projeksiyon vb.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	63	16.5
Memnun değilim	77	20.2
Kararsızım	100	26.2
Memnunum	106	27.8
Çok memnunum	34	8.9
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	36.7
	Memnuniyetsizlik Oranı	36.7

Tablo 35. “35. Derslik ve amfilerin oturma düzeninden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	85	22.3
Memnun değilim	82	21.5
Kararsızım	72	18.9
Memnunum	104	27.3
Çok memnunum	38	10.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	37.3
	Memnuniyetsizlik Oranı	43.8

Tablo 36. “36. Bölüm binasının genel durumundan (temizlik, bakım vb.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	0	0.0
Hiç memnun değilim	56	14.7
Memnun değilim	59	15.5
Kararsızım	95	24.9
Memnunum	120	31.5
Çok memnunum	51	13.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	44.9
	Memnuniyetsizlik Oranı	30.2

Tablo 37. “37. Toplu taşıma araçları ile okula ulaşılabilirliğinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	91	23.9
Memnun değilim	89	23.4
Kararsızım	78	20.5
Memnunum	85	22.3
Çok memnunum	37	9.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	32.0
	Memnuniyetsizlik Oranı	47.2

Tablo 38. “38. Üniversite genelinde kafeterya/kantin hizmetlerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	1	0.3
Hiç memnun değilim	79	20.7
Memnun değilim	70	18.4
Kararsızım	91	23.9
Memnunum	102	26.8
Çok memnunum	38	10.0
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	36.7
	Memnuniyetsizlik Oranı	39.1

Tablo 39. “39. Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	18	4.7
Hiç memnun değilim	30	7.9
Memnun değilim	37	9.7
Kararsızım	127	33.3
Memnunum	118	31.0
Çok memnunum	51	13.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	44.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	17.6

Tablo 40. “40. Bölüm ve ana bilim dalı yönetiminde söz sahibi olmamız için yaratılan fırsatlardan” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
--	------	---

Fikrim yok	18	4.7
Hiç memnun değilim	49	12.9
Memnun değilim	50	13.1
Kararsızım	140	36.7
Memnunum	88	23.1
Çok memnunum	36	9.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	32.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	26.0

Tablo 41. “41. Akademik ya da sosyal etkinlik düzenleme konusunda sunulan destekten” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	12	3.1
Hiç memnun değilim	40	10.5
Memnun değilim	61	16.0
Kararsızım	129	33.9
Memnunum	99	26.0
Çok memnunum	40	10.5
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	36.5
	Memnuniyetsizlik Oranı	26.5

Tablo 42. “42. Sosyal etkinliklere önem verme derecelerinden” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	10	2.6
Hiç memnun değilim	70	18.4
Memnun değilim	64	16.8
Kararsızım	112	29.4
Memnunum	89	23.4
Çok memnunum	36	9.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	32.8
	Memnuniyetsizlik Oranı	35.2

Tablo 43. “43. Mezuniyet sonrası kariyer şansımızı artırıcı uygulamalardan (staj, işyeri gezisi, uzman konuk davetleri vb.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	27	7.1
Hiç memnun değilim	43	11.3
Memnun değilim	47	12.3
Kararsızım	131	34.4
Memnunum	92	24.1
Çok memnunum	41	10.8
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	34.9
	Memnuniyetsizlik Oranı	23.6

Tablo 44. “44. Bölüm başkanını tanıma ve ulaşılabilirlik düzeyinden (ofis saatleri, e-mail.)” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Fikrim yok	18	4.7
Hiç memnun değilim	41	10.8

Memnun değilim	47	12.3
Kararsızım	125	32.8
Memnunum	105	27.6
Çok memnunum	45	11.8
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	39.4
	Memnuniyetsizlik Oranı	23.1

GENEL DURUM

Tablo 45. “45. Üniversitemiz ile ilgili genel memnuniyet düzeyiniz nedir?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Çok düşük	28	7.3
Düşük	65	17.1
Orta	179	47.0
Yüksek	76	19.9
Çok yüksek	33	8.7
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	28.6
	Memnuniyetsizlik Oranı	24.4

Tablo 46. “46. Üniversitemizin beklentilerinizi karşılama düzeyi?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Çok düşük	29	7.6
Düşük	82	21.5
Orta	174	45.7
Yüksek	64	16.8
Çok yüksek	32	8.4
Toplam	381	100.0
	Memnuniyet Oranı	25.2
	Memnuniyetsizlik Oranı	29.1

Tablo 47. “47. Öğreniminizi devam ettirmek için üniversitemizi tekrar tercih eder misiniz?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Kesinlikle tercih etmem	29	7.6
Tercih etmem	45	11.8
Kararsızım	127	33.3
Tercih ederim	135	35.4
Kesinlikle tercih ederim	45	11.8
Toplam	381	100.0
	Tekrar Tercih Etme Oranı	47.2
	Tekrar Tercih Etmeme Oranı	19.4

Tablo 48. “48. Kendinizi üniversitemizin bir parçası olarak görüyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Kesinlikle görmüyorum	27	7.1
Görmüyorum	39	10.2
Kararsızım	102	26.8
Görüyorum	159	41.7
Kesinlikle görüyorum	54	14.2
Toplam	381	100.0

<i>Üniversitenin Parçası Görme Oranı</i>	55.9
<i>Üniversitenin Parçası Görmeme Oranı</i>	17.3

Tablo 49. “49. Üniversitemizi başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?” sorusuna verilen yanıtların dağılımı

	Sayı	%
Kesinlikle tavsiye etmem	29	7.6
Tavsiye etmem	39	10.2
Kararsızım	115	30.2
Tavsiye ederim	150	39.4
Kesinlikle tavsiye ederim	48	12.6
Toplam	381	100.0
	<i>Tavsiye Etme Oranı</i>	52.0
	<i>Tavsiye Etmeme Oranı</i>	17.8

9. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, EYLEM PLANLARI

Gerçekleştirilen tüm bu çalışmalar ve anketler sonucunda aşağıdaki stratejik amaçlar, hedefler ve eylem planları hazırlanmıştır.

Stratejik Amaç-1: Eğitim ve öğretimde iyileştirmeler sağlamak.

Hedef-1: Öğrenci sayısındaki muhtemel artışın kontrol edilebilir olmasını sağlamak.

Hedef-2: Eğitim ve öğretim alt yapısını güçlendirmek.

Hedef-3: Eğitim ve öğretim insan kaynaklarını arttırmak.

Hedef-4: Öğrenci memnuniyet düzeyini yükseltmek.

Hedef-5: Eğitim ve öğretimde kaliteye önem vermek.

Stratejiler ve performans ölçütleri:

- 1- YÖK’ün öngördüğü öğrenci artış sayısını her yıl %10’dan aşağıda tutabilmek için gerekli iletişim ve bilgilendirmenin sağlanması önem taşımaktadır.
- 2- Olası %10 üzerindeki öğrenci sayı artışına yönelik derslik ve laboratuvar sayılarında en az %25’lik bir artış sağlanması önem taşımaktadır.

- 3- Özellikle laboratuvar alt yapısında mevcut ders materyallerinde ve mikroskop vb. teçhizatta artış sağlanması önem taşımaktadır.
- 4- Fiziki alt yapının iyileştirilmesi sürecinde kütüphane, okuma salonu, dinlenme ve sosyal alanların mevcut imkânlarla göre arttırılması ve daha fazla öğrenciye olanak sunar hale getirilmesi önem taşımaktadır.
- 5- İhtiyaç duyulan anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının (her anabilim dalında en az üç öğretim üyesi olacak şekilde) arttırılması önem taşımaktadır.
- 6- Sınav merkezi kurulması ve soru bankası oluşturma çalışmalarına başlanması önem taşımaktadır.
- 7- Yıl içerisinde uygulanan ders programları ile ilgili iyileştirme ve güncelleme çalışmalarının bir önceki yıldan planlanır hale getirilmesi ve bu sürecin kurumsallaştırılması önem taşımaktadır.
- 8- Öğrenci topluluk ve kulüplerine fiziki yer ve olanaklar sağlanması önem taşımaktadır.
- 9- Yıl içerisinde her dönem en az bir defa olmak üzere öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenmesinin sağlanması önem taşımaktadır.
- 10- Eğitim koordinasyonu ile öğrenci temsilcileri arasındaki iletişimin arttırılması, yıl içerisinde her dönem en az birer toplantı yapılması önem taşımaktadır.
- 11- Her yıl en az bir kez bilimsel içerikli bir öğrenci kongresi düzenlenmesi ve bu sürecin gelenekselleştirilmesi önem taşımaktadır.
- 12- Öğrencilerin yurt ve barınma sorunlarına yönelik çalışmalar yapılması önem taşımaktadır.
- 13- Sağlık kampüsü oluşturularak ilgili birimlerin bir araya toplanması ve iletişimlerinin sağlanması önem taşımaktadır.

Stratejik Amaç-2: Sağlık hizmeti alanında iyileştirmeler sağlamak.

Hedef-1: Poliklinik ve ayaktan sağlık hizmetlerinde iyileştirmeler sağlanması.

Hedef-2: Yatan hasta ve ilgili sağlık hizmetlerinde iyileştirmeler sağlanması.

Hedef-3: Hasta memnuniyet düzeyini yükseltmek.

Hedef-4: Doktor ve yardımcı sağlık personelinin çalışma koşullarını iyileştirmek ve memnuniyet düzeyini yükseltmek.

Hedef-5: Ulusal referans merkezi niteliğinde bir hastaneye kavuşulması doğrultusunda çalışmalar yapılması.

Stratejiler ve performans ölçütleri:

- 1- Fiziki alt yapı ve hastane koşullarının iyileştirilmesi önem taşımaktadır:
 - a. Poliklinik sayısında artış,

- b. Yataklı servislerde oda ve yatak sayısında artış,
 - c. Doktor odası sayısında artış,
 - d. Laboratuvar imkânlarının iyileştirilmesi,
 - e. Ameliyathane sayısında artış ve imkânlarında iyileştirmeler,
 - f. Yoğun bakım yatak sayısında artış ve imkânlarında iyileştirmeler,
 - g. Sağlık personeline ait dinlenme odaları, nöbet odaları vb. sayısında artış ve imkânlarında iyileştirmeler,
 - h. Hastalar, yakınları ve refakatçiler ile sağlık çalışanlarına yönelik sosyal alanlar ve ihtiyaca yönelik alışveriş, restoran, vb. mekânların sayıca arttırılması ve sağlıklı bir şekilde düzenlenmesi, sağlanmalıdır.
- 2- Doktor ve yardımcı sağlık personeli sayısında artış sağlanması önem taşımaktadır.
 - 3- Sağlık çalışanlarının iş yeri güvenlik koşullarının iyileştirilmesi önem taşımaktadır.
 - 4- Hasta memnuniyet anketlerinin sıklığının arttırılması ve doğru analizinin sağlanması önem taşımaktadır.
 - 5- Doktor ve yardımcı sağlık personeli memnuniyet anketlerinin yapılması önem taşımaktadır.
 - 6- Akademik kadrodaki yetersizliklerin en kısa zamanda giderilerek, klinik eğitim verecek yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşılması önem taşımaktadır.
 - 7- Hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi önem taşımaktadır.
 - 8- Ülkenin ve şehrin öncelikli sağlık alanlarına yönelik analiz ve tespitler yapılması önem taşımaktadır.
 - 9- Öne çıkan alanlarda mevcut ulusal referans merkezi (ENDOTEM (Endokrinoloji-Nükleer Tıp- Diyabet- Obezite- Osteoporoz- Tiroid) Tanı ve Tedavi Merkezi vb.) sayısının arttırılması amacıyla çalışmalar başlatılması önem taşımaktadır.

Stratejik Amaç-3: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde iyileştirmeler sağlamak.

Hedef-1: Fakültemiz AR-GE alt yapısının geliştirilmesi.

Hedef-2: AR-GE faaliyetlerinde yer alacak yeterli araştırmacı sayısına ulaşılması.

Hedef-3: AR-GE faaliyetlerinin finansal açıdan desteklenmesi ve akademisyenler arasında teşvik edilmesi.

Hedef-4: Ürün, Prototip Ürün, Patent, Faydalı Model, Üretim İzni, Çeşit Tescili, Spin-off/Start-up Şirket, Görsel/İşitsel Arşiv, Envanter/Veri Tabanı/Belgeleme Üretimi, Telif Konu Olan Eser, vb. ortaya çıkarabilecek AR-GE faaliyetlerinin yapılmasını sağlamak.

Hedef-5: Medyada Yer Alma, Fuar, Proje Pazarı, Çalıştay, Eğitim vb. Bilimsel Etkinlik, Proje Sonuçlarını Kullanacak Kurum/Kuruluş, vb. diğer yaygın etkiler ortaya çıkarabilecek AR-GE faaliyetlerinin yapılmasını sağlamak.

Stratejiler ve performans ölçütleri:

- 1- AR-GE laboratuvarının sayısını en az iki katına çıkarmak önem taşımaktadır.
- 2- AR-GE laboratuvarlarının iç donanımına ve alet-makine-teçhizat ihtiyaçlarına yönelik finansal kaynaklar üretmek, bu doğrultuda BAP kaynaklarının kullanılabilirliğini kolaylaştırmak, arttırmak ve yaygınlaştırmak önem taşımaktadır.
- 3- Fakültemize ait bir merkezi AR-GE laboratuvarı kurulmasına yönelik çalışmaların başlatılması önem taşımaktadır.
- 4- Fakültemize ait bir bilimsel mükemmeliyet merkezi kurulmasına yönelik planlama ve işbirliklerinin başlatılması önem taşımaktadır.
- 5- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü programlarının (Yüksek Lisans ve Doktora) sayılarının artırılmasını sağlamak önem taşımaktadır.
- 6- Lisansüstü programlarının aday öğrenciler tarafından tercih edilebilmesi için tanıtımlar gerçekleştirmek önem taşımaktadır.
- 7- TÜBİTAK-ARDEB Ulusal proje başvurularında sayıca artış sağlamak önem taşımaktadır.
- 8- Bu projelerin kalitesinde ve kabul oranlarında artış sağlamak için Proje Yazım Eğitimleri düzenlemek ve bu eğitimlere katılımı teşvik etmek önem taşımaktadır.
- 9- Bu doğrultuda her öğretim üyesinin en az bir ulusal proje yazmasını ve her anabilim dalından yılda en az bir ulusal proje başvurusunun kabul edilerek desteklenmesini sağlamak önem taşımaktadır.
- 10- Bu doğrultuda ulusal işbirliklerini arttırmak önem taşımaktadır.
- 11- Uluslararası proje başvurularına dönüşebilecek yurt dışı işbirlikleri sağlamak önem taşımaktadır.
- 12- Bu doğrultuda özellikle lisansüstü öğrencilerin yurt dışı değişim ve eğitim programlarından yararlanma oranını arttırmak önem taşımaktadır.
- 13- Öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı değişim ve hareketlilik desteklerinden yararlanma oranlarını arttırmak önem taşımaktadır.
- 14- Üniversitemiz Teknokent kurulum aşamasında Tıp Fakültesi olarak stratejik ortak olmak ve bu oluşumda yer ve pay almak önem taşımaktadır.
- 15- AR-GE faaliyetlerinde yer alan akademisyenlere şirket kurma vb. faaliyetlerde bulunma yönünde teşvik edici düzenlemeler getirmek amaçlanmalıdır.
- 16- Performans göstergelerinde ve ödemelerinde bilimsel proje, yayın, kitap, patent, vb. çıktılarının ağırlığını arttırarak teşvikin sağlanması önemlidir.
- 17- Fakültemize ait bilimsel yayın organlarının sayıca artırılması sağlanacaktır.

- 18- Fakülte tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması önem taşımaktadır.
- 19- Deneysel hayvanı ünitesi oluşturulması çalışmalarına başlanması önem taşımaktadır.
- 20- Etik kurul hizmetlerinin geliştirilmesi, başvuruların kolaylaştırılması ve toplantı sayılarının artırılması önem taşımaktadır.

Stratejik Amaç-4: Yönetim ve işleyişte iyileştirmeler sağlamak.

Hedef-1: Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi.

Hedef-2: Altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi.

Hedef-3: Personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi.

Hedef-4: Çalışma hayatı kalitesinin artırılması.

Hedef-5: Fakültenin fon bulma imkânlarının geliştirilmesi.

Hedef-6: Çevreye duyarlı yönetim anlayışının geliştirilmesi.

Hedef-7: Katılımcı ve çok sesli bir yönetim düzeninin benimsenmesi.

Stratejiler ve performans ölçütleri:

- 1- Paydaşlarla işbirliği, hem fakültenin gelişmesine hem de fakültede üretilen bilginin yaşama geçirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu nedenle paydaşlar ile ilişkilere önem verilerek ortak projelerin sayısı artırılacaktır.
- 2- Özellikle idari personelin sayıca yetersizliği, Fakültede hizmetin yürütülmesindeki en önemli olumsuzluklardan biridir. Ülke çapında yürütülen istihdam politikalarının sonucu olarak ortaya çıkan bu tür eksiklikler, hizmet alım ihaleleri ile kapatılmaya çalışılabilir. Mevcut personelin niteliğinin artırılması için de hizmet içi eğitim programları yürütülecektir.
- 3- Çalışma ortamının iyileştirilmesi, kaynak dağıtımında adalet, çalışanlar arası iletişim ve motivasyonun sağlanması, kuruma bağlılığın artırılması ve sonuç olarak performansın yükseltilmesi sağlanacaktır.
- 4- Öğretim üyelerinin oda vb. ihtiyaçları karşılanacaktır.
- 5- Devlet olanaklarıyla sağlanan kaynakların sınırlı olması nedeniyle alternatif fon kaynaklarının bulunması ve bu kaynakların Üniversite ve Fakülteye çekilebilmesi önem kazanmaktadır.
- 6- Çevrenin korunması, yönetim desteği ile başarılı olacaktır. Fakültenin geleceğinin planlanması çalışmalarında, çevre konusunda yönetim kademeleri daha duyarlı davranacaklardır.
- 7- Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi. Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda duyarlı kılınması, yürütülecek olan eğitimlerle sağlanabilir. Bu nedenle düzenli ve sürekli olarak, tüm çalışanlar ve öğrencileri kapsayan eğitim programları planlanacak ve yürütülecektir.

- 8- Çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi. Çevre duyarlılığının kurumsal hale getirilmesi amacıyla, çevre konusunda çalışmalar yürütmek üzere kurulmuş bulunan kulüplerin etkinliği artırılacak, yeni kurumlaşmalar desteklenecektir. Bu kulüplere Fakülte çalışanları ve öğrencilerinin ilgisi ve katılımının sağlanması için çaba gösterilecektir.
- 9- Çevre tanzimi ve çevreye duyarlılığın artırılması Fakültenin yapılaşması, yerleşim planının oluşturulması ve uygulanması sırasında çevreye duyarlılık dikkate alınacaktır.
- 10- Akademik ve idari personelin memnuniyetine yönelik anket ve toplantıların düzenlenmesi ve taleplerin sağlıklı değerlendirilmesi süreçlerinin işletilmesi sağlanacaktır.

10. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor ve içinde yer alan değerlendirmeler ile elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik amaç, hedefler ve eylem planları oluşturulmuştur. Bu planların uygulanması sürecinde periyodik olarak, her 6 ayda bir anketlerin yenilenmesine ve sonuçların değerlendirilerek stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşılmakta olduğunun izlenmesine karar verilmiştir. Gerekli görülen hallerde planlamanın ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilerek sürecin yürütülmesi gerektiği düşünülmüştür.