

AYBÜ 2025 YILI KİDR YAZIMI TOOPLANTISI

“Birlikte Gelişiyor-Birlikte Güçleniyoruz”

Toplantı Özeti

18 Şubat 2026 Çarşamba günü Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında Rektör, Rektör Yardımcıları, Kalite Koordinatörü ve Yardımcıları olmak üzere Üniversitemizin akademik ve idari birimlerinden çok sayıda personelin katıldığı toplantıda Rektör açılış konuşması, Kalite Koordinatörü ve Kalite Yazım Koordinatörleri; yükseköğretim kurumlarında yürütülen kalite güvencesi sistemleri ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin "planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ)" döngüsü çerçevesinde sunum yaptılar.



AYBÜ KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ



Rektörümüz Prof. Dr. Ali Cengiz Köseoğlu Açılış Konuşmasında;

Rektörümüz Prof. Dr. Ali Cengiz Köseoğlu açılış konuşmasında; KİDR raporunun yalnızca biçimsel bir yükümlülük değil, üniversitenin güçlü yönlerini ortaya koyan ve gelişime açık alanlarını belirleyen stratejik bir öz değerlendirme aracı olduğunu vurgulamıştır. Kalite kültürünün süreklilik gerektiren, tüm birimlerin ortak katkısıyla güçlenen dinamik bir süreç olduğuna dikkat çeken Rektörümüz, yakın zamanda gerçekleştirilen YÖKAK saha ziyaretinin başarılı geçtiğini ve değerlendirme sürecinin devam ettiğini ifade etmiştir.

Nihai kararın sonucundan bağımsız olarak kalite yolculuğunun kararlılıkla sürdürüleceğini belirten Rektörümüz, önümüzdeki dönemin kurumsal gelişim açısından kritik öneme sahip olduğunu, kalite çalışmalarının bir yük olarak değil mükemmelliğe ulaşma hedefi doğrultusunda ortak bir sorumluluk olarak görülmesi gerektiğini ve bu sürecin öğrencilerin eğitim kalitesini, araştırma çıktılarının etkisini ve toplumsal katkıyı artıracığını ifade etmiştir.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Ahmet Salih Yiğit, KİDR hazırlık süreçleri ile ilgili;

Üniversitemiz Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Ahmet Salih Yiğit, KİDR hazırlık süreçleri ile ilgili; KİDR'in kurumun yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Kurumsal Akreditasyon kapsamında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen değerlendirmelerde esas alınmak üzere hazırlandığını ifade etmiştir. KİDR'nin, bir faaliyet listesi değil; kurumsal kalite sisteminin birimlerdeki uygulamasını bütüncül biçimde ortaya koyan bir öz değerlendirme belgesi olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca raporun PUKÖ döngüsü temelinde, alt ölçütlerle doğrudan ilişkili, güncel ve tutarlı kanıtlarla hazırlanmasının gerekliliği üzerinde durmuştur.



PUKÖ Döngüsü Aşamaları

Toplantıda vurgulanan PUKÖ (Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al) çevriminin işleyiş yapısı:

- **1. PLANLA:** Problemi belirleyin. Nerede ve neden başladığını KEŞFEDİN. İyileştirmeleri planlayın, eylem planı oluşturun.
- **2. UYGULA:** Tüm paydaşları sürece DAHİL EDİN ve planı UYGULAYIN.
- **3. KONTROL ET:** Beklenen şekilde sonuç verdi mi? Her şeyin planlandığı gibi ilerleyip ilerlemediğini ve beklenen sonucun gerçekleşip gerçekleşmediğini ANALİZ edin. Performansı ölçün.
- **4. ÖNLEM AL:** Mevcut durumu değerlendirerek iyileştirilebilecek alanları belirleyin. Beklenen şekilde sonuç verdi ise süreci standartlaştırın ve döngüyü yeniden başlatın.

Yazım Ekibi Koordinatörlerinden;

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Demir “Toplumsal Katkı” başlığı altındaki sunumunda;

Yazım ekibi Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Demir KİDR raporu ölçütlerinden biri olan "Toplumsal Katkı" başlığı altındaki sunumunda; Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda toplumun ihtiyaç ve gelişimine yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetlerini artırma, akademik çıktıları (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) kamu ve sivil toplumla bütünleştirme; terör, yoksulluk, göç, işsizlik, bağımlılık, şiddet ve ayrımcılık gibi sosyal sorunlara çözüm üretme, dezavantajlı gruplara yönelik iş birliklerini geliştirme ve sağlıklı yaşamı destekleyici hizmetleri yaygınlaştırma hedeflerinden bahsetti.

Sürecin; planlama, uygulama, izleme, önlem alma (PUKÖ) ve sürdürülebilirlik aşamalarını içeren bir kalite döngüsü çerçevesinde yürütülmesini belirtti. Yani önce faaliyet planlanıyor (stratejik plan ve birim kararlarıyla), sonra uygulanıyor, ardından yapılan etkinlikler anket ve geri bildirimlerle izleniyor ve değerlendiriliyor, gerekli görülürse içerikte düzeltmeler yapılıyor ve son olarak faaliyetlerin sürdürülebilir olması sağlanıyor.

Örnek Uygulama: İlahiyat Fakültesi ile bir huzurevi arasında yapılan etkinlikte, faaliyet önce planlanmış, yıl içinde uygulanmış, geri bildirimler alınmış ve ardından bu iş birliği daha kalıcı hâle getirilmiştir. Bu örnek, toplumsal katkı çalışmalarının planlı, ölçülebilir ve sürekli geliştirilen bir yapı içinde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Prof. Dr. Arif Bakla “Eğitim ve Öğretim” başlığındaki sunumunda;

Prof. Dr. Arif Bakla "Eğitim ve Öğretim" başlığındaki sunumunda; KİDR kapsamında eğitim ve öğretim süreçlerinin kalite güvencesi perspektifiyle nasıl ele alındığını, eğitim faaliyetlerini yalnızca yürütmekle kalmayıp bunların resmi, güncel, doğrulanabilir ve sistematik kanıtlarla desteklenmesi gerektiğini belirtti. Tüm süreçlerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmasının önemine değindi.

Program Tasarımı ve Güncellenmesi Ölçütünde; ders dağılım dengesi, öğrenme çıktılarının program hedefleriyle uyumu, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve programların düzenli olarak izlenmesi gibi konular üzerinde durdu. Bununla birlikte, akredite program oranımızın artırılması gerekliliği, müfredat değişikliklerinin daha güçlü gerekçelerle desteklenmesi, Bologna bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi ve ders kazanımlarının üst düzey bilişsel becerileri kapsayacak şekilde geliştirilmesi gerektiğini söyledi.

Programların Yürütülmesi Ölçütünde; öğrenci merkezli öğrenme anlayışının esas alındığı öğretim yöntemleri ve özellikle ölçme-değerlendirme süreçlerine odaklanıldı. Performansa dayalı ve çok boyutlu değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılmasının hedeflendiğini belirterek, klasik sınav ağırlığının azaltılması, proje ve portfolyo gibi alternatif yöntemlerin artırılması gerektiğini ifade etti. Ölçme-değerlendirme uygulamalarında standardizasyon sağlanması ve eğitim-öğretim süreçlerimizin daha sistematik, veri temelli ve sürdürülebilir bir kalite anlayışıyla güçlendirilmesi gerektiğini vurguladı.

Doç. Dr. Keziban Avcı “Araştırma ve Geliştirme” başlığındaki sunumunda;

Doç. Dr. Keziban Avcı "Araştırma ve Geliştirme" başlığındaki sunumunda; AR-GE'nin KİDR ve KAP değerlendirme yapısı içindeki yerini aktararak, araştırma faaliyetlerinin yalnızca çıktı üretmekle sınırlı olmadığını, aynı zamanda Üniversitemiz stratejik hedefleriyle uyumlu, izlenebilir ve sürdürülebilir bir sistem içinde yürütülmesi gerektiğini vurguladı. Bu kapsamda organizasyonel yapı, araştırma fonları, doktora programları, insan kaynaklarının gelişimi ve ulusal/uluslararası araştırma ağlarına katılım gibi unsurların önemine dikkat çekti.

Özellikle araştırma performansının izlenmesi konusu üzerinde duran Avcı, Üniversitemizin Stratejik Planı'nda araştırma hedeflerinin tanımlandığını, Koordinatörlükçe ulusal ve uluslararası sıralamaların takip edildiğini ve bölümlerden uzmanlaşma alanlarıyla uyumlu hedeflerini belirlemelerinin istendiğini ifade etti. Bu süreçlere ilişkin kanıtlar olarak; stratejik plan ve izleme raporları, senato ve yönetim kurulu kararları, bölüm toplantı tutanakları ve araştırma teşvik kayıtlarının sunulabileceğini belirtti.

Gelişime Açık Alanlar ve Eksiklikler:

Uygulamaların mevcut olmasına rağmen araştırma hedeflerine tam uyumun sağlanamadığı ve teşvik mekanizmalarının belirlenen stratejik hedeflere katkısının sınırlı kaldığı dile getirildi. KİDR ve özellikle KAP (Kurumsal Akreditasyon Programı) çerçevesinde yapılan değerlendirmelerde planlama ve uygulama aşamalarının (veri toplama, toplantılar, sıralama izleme) bulunduğunu, ancak kalite döngüsünün "önlem alma" aşamasının yeterince güçlü olmadığını, yani elde edilen sonuçların sistematik biçimde iyileştirmeye dönüştürülmediğini ifade etti.

Doç. Dr. Keziban Avcı'nın AR-GE Süreçlerine İlişkin PUKÖ Örneği:

- Stratejik Plan var → Planlama yapılmış.
- Veri toplanıyor, sıralamalar izleniyor, toplantılar yapılıyor → Uygulama var.
- Toplanan veriler analiz ediliyor, hedeflerden sapmalar tespit ediliyor ve performans ölçülüyor → Kontrol Et
- ANCAK elde edilen sonuçlar sistematik biçimde iyileştirmeye dönüştürülüyor → Önlem Al aşamasında eksiklik var.

Prof. Dr. Hasan Engin Şener “Liderlik, Yönetişim ve Kalite” başlığındaki sunumda;


Prof. Dr. Hasan Engin Şener "Liderlik, Yönetişim ve Kalite" başlığındaki sunumunda; birimlerin, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlaması, geri bildirimlerin alınması, gerekli sistemlerin oluşturulması, süreçlerin detaylı açıklanması ve bu adımlar gerçekleştirilirken PUKÖ çevriminin kanıtlarla gösterilmesi üzerinde durdu. "Sadece gerekliliklerin yapıyor gibi yazılması yeterli değildir. Süreç açıklanmalı, PUKÖ çevrimi anlatılmalıdır" diyerek önemli bir uyarıda bulundu.

Paydaş Katılımı İçin Sunulabilecek Kanıt Örnekleri:


- Danışma kurulu toplantı tutanakları,
- Danışma kurulu kararlarının uygulandığına dair resmi yazı ve uygulamalar, varsa çalıştay tutanakları ve yapılan iyileştirmeler,
- Öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantı tutanakları ve alınan kararlara ilgili iyileştirmeler,
- Anketlerin (Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri ile Ders Değerlendirme Anketi) değerlendirilmesi ve anketlerdeki sorunlarla ilgili gerçekleştirilen/planlanan iyileştirmeler,
- Mezunlarla iletişim ve yürütülen faaliyetler.

KİDR Ölçütleri Üzerinden Önemli Maddeler ve Tavsiyeler:

- A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar: Birimlerin stratejik plan hedeflerini göz önünde bulundurarak kendi birim hedeflerini oluşturması ve bunları düzenli takip etmesi tavsiye edildi.
- A.3 Yönetim Sistemleri: Süreç takibi ve performans ölçümü için hangi dijital çözümlerin bütünleşik şekilde kullanıldığına dair kanıtların (insan kaynakları yönetiminde ödül/teşvik kriterleri ve hizmet içi eğitim faaliyetleri gibi personelin gelişimini destekleyen uygulamalar) sunulması gerektiği belirtildi.
- A.5 Uluslararasılaşma: İş birlikleri ve protokoller, uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi oranları, uluslararası hareketlilik ve proje performansları, tanıtım faaliyetleri ve uluslararası sıralamalardaki başarıların kanıt olarak eklenebileceği ifade edildi.



TOPLANTIDA SON
OLARAK SORU VE
CEVAPLAR ALINDI;
GEREKLİ
BİLGİLENDİRMELER
YAPILDI.



AYBÜ KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ